



參選編號：1112C004

# 臺北市 111 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

共創興學。跨域創思  
探究篤行。互信傳愛

臺北市立興雅國民中學

劉增銘、黃富財、王碧珠、劉奕漢、吳如皓、陳珮汝

中華民國 111 年 1 月 12 日



## 目 錄

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	
一、背景分析	4
二、具體目標	5
參、具體做法	
一、實施內容	6
二、創新做法	16
肆、優質成果	
一、目標達成	17
二、創新成果	19
伍、學校特色	20

## 摘 要

因應教育改革風潮，掌握全球化、科技化的教育脈動，發展以素養為導向的教與學不僅是12年國教推動的核心概念，更是現代化學校教育的重要目標。教育的專業訴求中包含許多概念，其中多元、適性、有效與創新實驗的主張與行動也一直是學校教育必須呼應大環境的重要議題。

興雅國中以校訓「公以立身、誠以待人、健以不息、群以懷德」為教育核心價值，輔以「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的圖像，在整體發展規劃下，型塑「學習型的學校，會思考的孩子」的學校願景。

依據團隊擬定策略發展，呼應學校願景、學生學習圖像，參酌優質學校教師教學指標，具體提出方案目標：1. 以學為經，同習共備，系統思考的教學規劃。2. 以思為緯，同舟共濟，互信和諧的班級經營。3. 以行為念，同優共好，多元適性的有效教學。4. 以愛為衷，同心共榮，跨域展能的創新教學。

在優質學校方案推動下，教師專業社群及專業對話的落實進行，嚴謹的課程、教學與評量檢核機制，共同備課，公開觀議課等追求專業提升的校園氛圍，行政支援教師，共同規劃之校園教學情境逐漸到位，家長與社區的資源挹注，支持雅中教師創新教學。雅中教師團隊齊心協力共創航向108課綱教育大業。

**關鍵字：教師教學、素養導向、跨域學習、學思行愛、興雅國中**

## 壹、基本現況

因應教育改革風潮，掌握全球化、科技化的教育脈動，發展以素養為導向的教與學不僅是12年國教推動的核心概念，更是現代化學校教育的重要目標。教育的專業訴求中包含許多概念，其中多元、適性、有效與創新實驗的主張與行動也一直是學校教育必須呼應大環境的重要議題。

一所中等學校思考學校課程及教師教學發展時，必然要面對概念的釐清、問題的界定、工具的運用、策略的選擇及系統的關照。故本著「學、思、行、愛」為教師教學核心思維，期待以愛育愛、群智同心、攜手向前為興雅的永續發展注入清新活水。在優勢競爭上，積極面對現況，高瞻未來發展，精進當下作為，凸顯學校特色；在組織文化上，建立和諧、溝通、信賴和互相支援以師生為主體的校園文化；在專業社群上，強化教師專業的典範制度，產生典範學習的效能；在資源統整上，積極引入、耕耘與開發社區及跨領域資源，建構良好的家校合作模式；在作育英才上，讓孩子有多元的學習舞臺與發展，薰陶孩子利他傳愛的人生價值觀，培植一流公民（如圖一）。



圖一 校務經營核心價值圖

### 一、設校歷史

興雅國中創校於 1968 年，正值是國民政府推動義務教育之時，因校地尋覓不易，借用興雅國小校地興建校舍，招收學生。然校地狹小，非自有校地，嚴重限制學校發展，故本校於 1990 年遷校於現址。遷校時期，全校師生同甘共苦，終於在信義計畫區內打造一方完全屬於雅中的新天地，現有校地面積 25,211 平方公尺，教職員工 152 人、學生 1,304 人，共計 1,456 人，在眾人的努力下，一直保有優良的傳統，並榮獲臺北教育 111 標竿學校；閱讀磐石獎；優質學校~學校領導、學生學習、校園營造、資源統整；105~108、110 學年度國民中學學校總體課程暨彈性課程績優學校等的肯定，可謂學風鼎盛，辦學卓著。

### 二、社區環境

本校位於信義計畫區內，信義區為整個臺北市的新都心，周遭新式建築群環繞，猶如一顆顆閃亮的珍珠，體現了計畫區在政治、經濟、文化、科技方面的進步。社區環境鬧中取靜，人文薈萃，緊鄰本市國際商業金融中心，除了指標性的臺北世界貿易中心及臺北101之外，週邊尚有諸多企業集團辦公大樓林立。在交通動線上，計畫區北側忠孝東路上有臺北捷運板南線，南側的信義路上尚有臺北捷運信義線，鄰近居民可藉由捷運路線及相關路網快速前往大臺北地區各地，或經由臺北車站及鄰近本校之松山車站、南港車站轉搭高鐵、臺鐵或客運前往全國各地。另計畫區周邊有四獸山風景區、松菸文創園區、四四南村及歷史悠久的宮廟慈祐宮、奉天宮及慈惠堂等，近年來市府更大力整修象山自然步道，使周邊成為市民重要休閒遊憩場所，更是民眾假日探訪、怡情養性及尋幽攬勝的好去處。

### 三、學校規模

#### (一) 校園環境配置-人文與自然兼顧

本校校區完整，各項教學設施完善，學生學習環境，動靜分明。各教學樓棟距尚屬寬敞合宜，綠地大樹相襯其間，迴廊通澈，動線流暢。游泳館、戶外籃、

排球場及田徑場分佈於校區西南側，行政樓、教學樓及活動中心配置於東北側，全天光線充足，校舍座北面南，冬暖夏涼，四時讀書聲，朗朗入耳。

### (二) 建築設施思考-以人為本、與時俱進

校園建築的設計是創造以空間服務教學，是以，本校建築思維從行政樓至各棟教學樓，從貫穿校園的穿堂廊道到寬闊的運動空間，必由教學活動與建築空間之間的關係妥適安排。生活情境、生態綠能和與時俱進的環境建置，除了考量融合人的生活情境而設計，兼顧校園生態的保存，綠能系統的整合，並回歸到注重校園安全、結合創意及人文藝術的元素，提供學子優質的學習環境。

### (三) 班級編制現況-符合學校空間規劃

本校設有日校普通班計45班、身心障礙資源班1班、學習困難資源班1班、特教班3班，學生總人數1,304人。夜間補校3班，學生總人數29人。

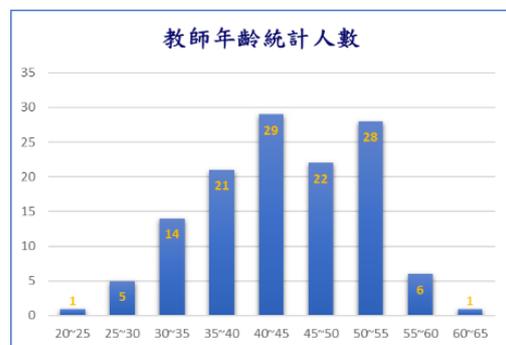
從2017年伊始，學校連續三年每年接待日本大學中學校師生一行總計約250人，進行一年一度的國際文化交流活動，孩子們除了肩負起文化交流的使命，也開展了學習視野；在校級社團發展上，我們有國樂團、弦樂團、管樂團、男女童軍團、籃球隊、武術隊、田徑隊、羽球隊、扯鈴隊外，另有法式滾球、擊劍、溜冰、舞蹈、跆拳道、機器人等個人單項發展。令人感到振奮的是，2020年，本校國樂團、弦樂團、管樂團及籃球隊都積極參與市級的競賽，並以優異成績代表臺北市參與全國競賽，我們一直在超越自我、實現夢想，也得以激發孩子的潛能。這些漸次勾勒出「學習型的學校、會思考的孩子」的學校願景，形塑「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」的學生學習圖像，期待能激發孩子的自我探索力，無形中培養孩子有品的氣質、如風的教養。

### (四) 教職員現況-青壯為主素質優

教職員工數共152人。專任教師人數共127人，碩士學位64人、研究所40學分結業2人、學士學位61人，平均年齡43歲（如表一、圖二）。雅中教師專業自重，任勞任怨，晨間陪讀，課間傾囊相授，並關照孩子的飲食。每當華燈初上，校園各班教室依舊燈火通明，師生情誼交融非常，更重要的是，教職員們大家目標一致，從行政支持、專業成長、課程編織、教學設計到活動安排，皆以學生學習為中心，體現教育的價值。

表一 教師教學年資統計表

教學年資 人數	0-5	6-10	11-15	15-20	20-25	25-30	30以上
男	7	4	8	13	9	0	1
女	18	14	18	21	11	2	1
合計	25	18	26	34	20	2	2



圖二 教師年齡及學歷統計圖

### (五)家校合作不分彼此

雅中的家長對學校充分包容與信任，身為教育合夥人，大家都在意孩子的學習與德行，也都了解學習是所有能力養成的開關，它就像是一棵綠意成蔭的大樹，能給孩子清涼而不焦躁的舒緩；它就像是一條寬廣無聲的大河，能讓孩子感受智慧奔湧的暢快；它就像是一盞明亮溫暖的燈火，能指引孩子找到自己的未來。歷屆家長會的夥伴們都能盡心盡力協助學校推展校務，參與各類志工團隊，慷慨解囊，有錢出錢，有力出力，務必讓每一分資源都能精確到位，以有限的資源，發揮最大的價值，令人動容，也銘感在心。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一)教育環境分析~未來教育之挑戰

1. 少子化 vs 教育選擇權 → 學習新思維
2. 教育政策 vs 社會議題 → 符公平正義
3. 教師教學 vs 教學實驗 → 具創新精神

#### (二)教師教學分析~做親師生在乎的事，拚咱學校未來的路，興雅的教師教學可經由TOWS分析表（如表二），擬定提升教師有效教學的策略方針。

表二 教師教學 TOWS 分析表

外部 OT	內部 SW	S-strength 優勢	W-weakness 劣勢
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生素質佳、多才多藝，有廣泛的發展潛能。</li> <li>2. 班級經營共同目標皆重視學生品德教育推動。</li> <li>3. 教師專業社群積極主動研發教材，樂於分享與成長。</li> <li>4. 各專科與特色教室充足，班級多媒體資訊設備完善，有助於教師教學。</li> <li>5. 學校教師編制充足，且行政處室擁有優質團隊合作精神，能與時俱進精益求精。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分散於不同棟各辦公室，意見不易集中或達成共識。</li> <li>2. 教育政策變動快速，進修調訓頻繁，教師業務繁重，負荷壓力與日俱增。</li> <li>3. 班級人數多，學生學習 M 型化，教師班級經營壓力重。</li> <li>4. 家庭保護過度，學生較無法獨立自主，解決問題能力較弱。</li> <li>5. 教學空間及場域不足，缺乏教師創意發想及討論的空間。</li> </ol>
	O-opportunity 機會	SO 精益求精策略	WO 劣勢防守策略
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校位於信義計畫區，交通便利，並與社區及小學建立良好互動資源共享。</li> <li>2. 多數家庭生活資源充足，經濟環境佳，弱勢家庭少，普遍有足夠的基礎學習。</li> <li>3. 學校家長會組織健全，積極協助各項學生活動。</li> <li>4. 學校行政端與高中職密切合作，資源交流豐富。</li> <li>5. 教育部、教育局專案資源豐富，提供學校創新建置優質教學場域資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實領域教師專業社群發展，共同備課、觀課、議課，傳承交流與專業對話，提升教師專業成長。</li> <li>2. 申辦專案計畫，系統培力教師專業知能，組織校內跨領域社群發展校本課程。</li> <li>3. 積極申辦專科與特色教室整建，提供現代化、科技化與充實軟硬體教學設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學校願景形塑共同學生學習圖像，規劃各類學生活動，營造支持信任的班級與友善校園氛圍。</li> <li>2. 持續發展校本位特色課程，鼓勵教師創新教學，勇於實驗創新，培育學生面對未來挑戰的關鍵力。</li> <li>3. 積極盤點各處室專案計畫，依照學校教學需求，進行相關專案申請。</li> </ol>

T-threat 威脅	ST 化威脅為機會策略	WT 威脅避險策略
1. 少子化、私校、實驗教育等，增加家長教育選擇權。 2. 部分學生自我意識高，生活應對能力與合作較弱。 3. 家長過度保護，依賴性大，挫折容受力不足。 4. 傳統升學主義及觀念影響，阻礙教師教學創新的行動力。 5. 補習風氣盛行，部分家長不易信任學校教學，有強烈主觀意識，干擾老師教學專業。	1. 透過 TOWS 分析學生學習需求，發展校本特色課程，以提供學生全面完整之課程教學。 2. 辦理多元學習活動及積極結合社區活動，提升學生自信，營造支持多元的班級氛圍與友善校園文化，翻轉家長對於本校的看法。 3. 運用家長會與社區資源，積極發展多元活動與面對教育改革。	1. 實施差異化教學及分組合作學習，顧及每位學生學習需求。 2. 教育政策及校園氛圍的轉變，鼓勵教師勇於嘗試創新與改變。 3. 與家長會合作，並建立良性溝通與協調，從多元的活動中牽起親師合作主軸。

## 二、具體目標

### (一) 理念與核心價值

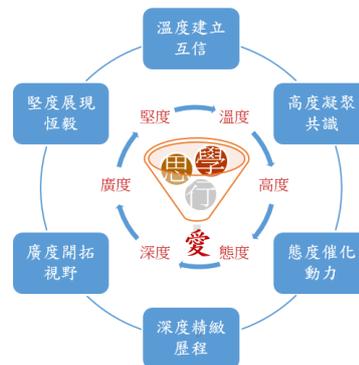
本校以校訓「公以立身、誠以待人、健以不息、群以懷德」為教育核心價值，輔以「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的圖像，教師以「專業、自主、共學」專業成長理念，積極培育學生擁有「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力，期在整體發展規劃下，以「系統思考、互信和諧、多元適性、跨域展能」的教師教學核心理念，型塑「學習型的學校，會思考的孩子」的學校願景（如圖三）。



圖三 學校願景、學生圖像、核心能力及校務發展圖

### (二) 方案目標

「思路決定出路，思維引導作為，格局決定結局」，當一般人選擇走平坦的道路時，有勇氣與智慧的領導者所選擇的，會是披荊斬棘，開創新局，造福後人的先行者，而學校經營要戮力擘劃、踐履，才能卓然有成。是以，本著「學、思、行、愛」為經營核心思維，輔以六個「度」共創學校經營高峰（如圖四）。



圖四 經營核心思維圖

綜合歸納學校願景、學生學習圖像及教師教學需求、領導者經營核心思維以及 TOWS 分析結果之脈絡，

並採用 P-D-C-A (Plan-Do-Check-Act) 依『規劃』、『執行』、『查核』與『行動』進行教學活動與發展歷程，持續對教師教學進行全面品質管理。並依循優質學校「教師教學」的 4 面向及 8 項指標，揭示本校教師教學優質方案具體目標如下：(如圖五)

1. **以學為經，同習共備，系統思考的教學規劃**  
透過教師專業對話、以團隊合作的策略模式，分享教學專業素材資源，形塑教師團隊合作力。
2. **以思為緯，同舟共濟，互信和諧的班級經營**  
建立正向民主校園、以多元舞台的經營模式，鼓勵師生參與學校活動，支持教師班級經營力。
3. **以行為念，同優共好，多元適性的有效教學**  
敞開課室公開觀課、以正向善意的協同模式，建構優質學習的校園文化深化教師教學自省力。
4. **以愛為衷，同心共榮，跨域展能的創新教學**  
透過教師專業社群、以學習型組織的運作模式，點燃教師教學夢想熱情，展現教師跨域整合力。



圖五 教師教學核心理念  
優質目標架構圖

## 參、具體做法

### 一、實施內容

本校依據教師教學「教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學」四個項目及其指標，設定之具體做法如下：

(一)教學規劃~以學為經，同習共備，系統思考的教學規劃。

#### 1.1 規劃符合學習需求的教學情境

##### 1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。

##### 1. 善用各種測驗工具分析與掌握學生學習需求及狀況

透過新生入學測驗、性向測驗、智力測驗等工具評估診斷學生起點行為，提供老師建立更適切於孩子學習模式的課程與情境；藉由教育部科技化評量測驗結果掌握學生學習問題，規劃教學與輔導策略；配合特殊學生需求，以安排抽離方式上課，依據學生程度進行適性分組教學，提升學習成就。

##### 2. 積極發展及落實推動各類教師教學專業對話與成長

以學生為主體自主探究教學，結合PDCA (Plan-Do-Check-Act) 循環式品質管理，提升教師專業成長及運用多元教學方式。「規劃」備課使思考視角多元，「執行」設計使課程執行有脈絡，「查核」議課使課程有效調整，「行動」在微調中邁向課程目標與學習藍圖(如圖六)。學生的學習有自主意識，在探究的歷程中，知道自己學習的目的與意義，在討論中發現新的知識點，透過老師的引導，將知識透由鷹架的搭建，習得新知，更在進一步的實驗與探索中，建立自己學習的地圖(如圖七)。

備課使思考視角多元 設計使課程執行有脈絡



圖六 教師共備歷程



圖七 學生探究歷程

### 3. 透過現代化資訊設備資源，豐富學生多元學習情境

建置現代化智慧教室『導入資訊整合控制器』與『大屏電視』，整合各項計畫經費優化專科教室環境外，更購置新穎教學設備與教具，如：雷射切割機、3D列印機、無人機、機器人、平板電腦等，以利教師推動行動學習課程、差異化教學活動，鼓勵教師透過雲端共享教學資源，讓彼此教學激盪與成長。

### 4. 有效活用家長與社區資源，提升學習的教學與機制

透過計畫與家長會書香經費充實圖書館書籍；成立家長志工團體協助辦理各項活動與社團發展，交通導護組、衛生保健組、圖書組、園藝組、認輔組等，整合各式學習管道，邀請專家開設社團，激發學生潛能，並結合社區相關資源設計課程，拓展學校學習資源。

#### 1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。

##### 1. 建置多元教學情境，深化學生互動體驗學習

(1) 推動教學空間優化：透過專案申請與規劃優質學習場域，略舉校內美學藝術廊道、交通安全廊道、小田園魚菜廊道、國際教育廊道、興運環教學廊道等延伸學習的空間，建構符合教學的優質學習場域及情境。(如下表三)

學習與情境場域	設置的目的	建置的價值
美學藝術廊道	提供學生間觀摩學習精進成長	提升學生展能榮譽感
交通安全廊道	建立交通安全知識領域傳遞	培養學生對交通安全意涵認知
小田園魚菜廊道	提升學生食農教育情境體驗	提供學生了解生態環境重要性
國際教育廊道	培育國際交流人才與展能舞台	透過國際交流提升學生國際觀
興運環教學廊道	提供兩天更多運動教學場域	使運動教學活動能有充裕場域

因為學生的學習空間與多樣課程活動需求，設置上述廊道，提供親師生教學使用，提升學生的學習展能的舞台。

(2) 更新教室資訊設備：109年佈建高速光纖網路、班班皆有獨立無線分享器，以及50間智慧未來教室，其中22間導入85吋觸控螢幕，30間導入資訊整合控制器，目前全校平板載具432臺，9臺載具行動充電車，讓學生課堂中一人一載具學習，以利教師提升教學效能。

(3) 環境融入教師教學：透由博雅智慧校園廊道LET'S GO社群活化教學計畫，擴增實境(AR)和虛擬實境(VR)結合行動定位、多媒體與校園景觀，建置八大教育廊道促進沉浸感，提供學生多元智慧與多元學習管道的發展。

##### 2. 延伸教室學習場域，提供學生適性發展機會

(1) 從『一般教室境教布置』延伸至各個學習角落專科教室、特色教室等，如：創新思維夢工坊、藝術啟迪工坊、生活美學工坊、黑盒子表演工坊、屋頂太陽能源、小田園教育園區、校園植物辨識QRC教學網、科技教育展演區等。

(2) 規劃實作思維、越讀，不可思議、走讀興雅、創術生活、樂遊臺北、閱人悅己、述平面國、國際視野YouTuber、2050環境永續、生活中看見西方神話、扎根民主等學校特色課程，提升學生多元學習與適性發展機會。

(3) 發展社團多元選修課程，於週五開設多達35門，含課程類、體育類、手作類、藝文類、服務類等，提供學生適合自己興趣社團，使學習適性多元。



智慧教室運用於課堂



交安情境 AR 體驗



數學邏輯思考課程



建置班級學習情境

## 1.2 發展多元有效的學習策略

### 1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略。

#### 1. 規劃備觀議課與教師專業社群

- (1) **建立系統性教師公開觀課制度**：自106學年度起辦理公開觀課，並透過教學研究會共同備課，進行公開觀課及會後議課，聚焦學生學習，討論教學策略與學習策略的精進。另校長為鼓勵教師參與公開授課，頒贈紀念品，肯定教師教學成效，分享教學內容及教室風景，展現教師專業精進動能。
- (2) **成立跨領域教師專業精進社群**：本校教師透過跨領域社群，進行系統性的學生學習策略研討。透過博雅智慧校園廊道LET's GO社群、實作中的創意與思考力社群、手作樂趣多社群及校本特色課程等跨域社群，並邀請專家學者及友校特色教師，進行教學策略實踐及社群分享。
- (3) **辦理各領域專業知能成長研習**：辦理全校共同備課以及舉辦相關會議，主題涵蓋教學精進、創新教學、學生輔導、興雅議題及教育政策等，並檢視本校學生學習狀況，據以透過專業對話，發展學生學習策略。

#### 2. 研發多元適性的學生學習策略

- (1) 透過工作坊，齊心協力共同設計與校園、社區的多元探究動態教學活動，例如：創新思維夢工坊、藝術啟迪工坊、生活美學工坊、黑盒子表演工坊、小田園教育區、校園植物辨識QRC教學網等。略舉教師教學如下：
- (2) 英語領域淑媛老師素養導向的教與學，培養孩子21世紀5C關鍵力(如圖八)。



圖八

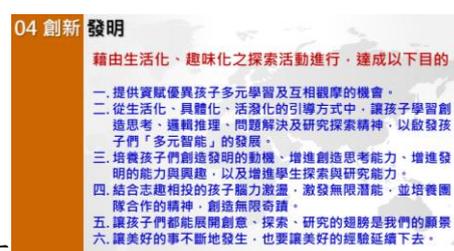


圖九

- (3) 數學領域如皓老師的操作「思」維，建立學習型的數學團隊、培養會思考的孩子(如圖九)。
- (4) 國文領域佩汝老師閱讀特色課程『越讀，不可「思」「議」』，透過自主學習溝通互動社會參與三面九項，提升學生閱讀領域課程精進與學習成效(如圖十)。



圖十



圖十一

- (5) 科技領域富財主任的創新與發明特色課程，培養學生透過探索研究思考問題解決分享發表省思等建立學生創意的無限學習空間(如圖十一)。

### 1.2.2 教師以研究的精神引進並調整學習策略。

#### 1. 透過教師社群共備發展多元有效的學習策略

透過不同的社群合作機制，發展有效的學習策略，例如：課程核心小組規劃課程架構、跨領域社群發展特色課程與彈性課程、各領域辦理有效教學工作坊，以研究創新的精神，共備規劃符合學生所需的課程準備，設計符合學生學習的情境與學習策略，確保教學品質。

## 2. 教師積極參與創新教學教案甄選回饋與反思

透過教師社群積極對話，進一步將教師專業成長活動所得，應用於課程教學，除發展校本課程外，更積極參與有效教學教案徵件比賽，並獲得優等-陳珮汝師、林筱晴師；入選-施恩惠師、王毓嫻師、邱信華師。北市行動研究徵件比賽，獲得佳作-潘筱喬組長，藉由參賽回饋再次提升教學品質與成效。

## 3. 鼓勵教師跨領域合作與分享以型塑課研風氣

運用各項專案，延聘專家培力教師專業成長，結合社群跨域合作研發課程，安排教師於校務、群組、前導等會議及課程博覽會發表研發成果。

## 4. 落實評量檢核機制做為調整學習策略的基石

依據定期評量進行領域教學與評量專業分析與討論。運用形成性評量提供教師教學及學生進步情形即時回饋資訊，藉此發現學生學習之問題並調整教學計劃。教師在設計課程時會以課中適性化評量，如口語回應、學習單、運動技能分解動作、回饋表、表格及海報繪製、筆記、小論文、報告、錄音或錄影等多元的形成性評量來確實掌握學生之學習成效，並回饋教師教學，作為修正課程之依據（如圖十二~十四）。



圖十二~十四 學生學習回饋檢核機制



## (二)班級經營~以思為緯，同舟共濟，互信和諧的班級經營。

### 2.1 訂定適切的學生行為規範

#### 2.1.1 具有明確的學生行為規範。

- 品德為先之學生行為規範建立與教育：**訂定「學生生活教育規範」、「服裝儀容規範」、「學生請假規則」、「學生校內使用行動電話管理規則」、「學生獎懲實施要點」、「學生改過銷過與功過相抵實施要點」、「防治校園霸凌行動方案」，有具體且明確的學生行為規範準則。
- 用心經營以教育為目的之改銷過措施：**學校設立獎懲委員會，邀請親師生三方共同參與，除共同制定適切的學生行為規準，亦開放理性討論學生獎懲情形，以友善、共贏的角度協助學生學習成長。
- 藉法治與民主程序共同討論擬定規範：**廣泛參考親師生的多元建議，尊重個別想法，包容各式意見，妥善進行溝通協調。利用相關會議及線上表單供大家發表意見，定期邀請校內教師、家長及學生代表檢視其合宜性。
- 以努力滿足學生迫切學習需求為使命：**推行認輔計畫，針對各班級高關懷學

生配搭認輔老師，協助學生行為規範與生活輔導。並透過特殊學生會議，就個殊生事件進行跨處室與導師、任課教師分工合作，掌握特殊學生狀況，進行適當的輔導與協助，讓親師共同協助孩子成長。

### 2.1.2 學生行為規範適切且有效。

1. **典範學習型塑校園文化**：每學期優良學生選拔活動，由班級同學及導師推薦班級初選代表，由教師及家長代表投票選拔全校優良生代表，以激發學生榮譽心，樹立優良校風及典範學習。
2. **建立學生自治服務團隊**：培訓及甄選服務學生，協助全校性活動；辦理幹部訓練，讓幹部理解學校要營造的氛圍，請幹部以身作則成為班上學習榜樣，以領導班上成為有品的班級，落實學生生活教育，提升班級自治成效。
3. **擬定班級向心榮譽制度**：培養守秩序、愛整潔、有紀律、能尊重的生活態度，並營造正向典範的校園氛圍。以秩序及整潔做評比，並定期於朝會公開表揚，並頒發獎狀，發展出學生對於自己班級及校園的認同感與榮譽心。
4. **建立各類學習獎勵制度**：鼓勵學生多元參與及正向行為展現，包含語文競賽、閱讀知識王競賽、家政競賽、才藝競賽、體育競賽、作業抽查、校刊藝文獎、校長有約、進步獎頒發、生涯檔案評選及國際交流親善大使證書頒發等，提供學生各式獎勵，鼓勵學生自我肯定，型塑雅中學生學習圖像。



會議研議學生規範



班會討論班級公約



班級幹部選拔



典範學習優良生選拔

### 2.2 建立支持信任的班級文化

#### 2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍。

1. **體現正向管教與經營**：透過導師社群共備，以正向管理概念進行班級經營策略擬定，在國中階段品格培養與價值觀建立。班級管教策略上，導師仍扮演管理引導者角色，透過班級行為規範架構，讓學生對規範有所理解、探究反思，進一步對班級產生認同感，才能讓班級自治理想樣態更邁進。
2. **營造親師生和諧氛圍**：導師透過學校日親師座談、聯絡簿、電話及家長通訊軟體群組等，有效經營班級事務，並適切讓班級同學對班級事務有表達意見與想法之機會，凝聚班級認同與動力。
3. **多元活動凝聚向心力**：每學期辦理班級團體活動，透過活動籌備與推動，讓每位同學貢獻心力，展現所長，凝聚班級共識與向心力。包含路跑活動、球類競賽、游泳競賽、校慶運動賽事、校慶創意進場秀、英文歌唱比賽等展演活動；七年級校外教學、八年級童軍活動及九年級中南部校外教學活動等，展現團體動力，更增進師生情誼、同儕情誼，加強對學校認同。
4. **互動學習以熱智共好**：學生學習過程多採用同儕互動、共學、共好，如學習共同體、分組合作學習、拼圖法異質分組；搭建多元表現舞台，舉辦多元的班際活動，如：班際歌唱比賽、班際大隊接力、班際籃球比賽等，培養學生榮譽感與挫折容忍力，並增加學生管理情緒知能，正向思考。

#### 2.2.2 形塑信任的班級文化。

1. **行政實質支援支持**：定期召開會議，邀請導師與家長就學生事務做有效的

<p>溝通與聯繫。並不定期針對特殊個案，召開個案會議，研擬輔導策略，持續進行追蹤與輔導，讓行政成為導師班級經營的堅強後盾。</p> <p>2. <b>多元民主共同參與</b>：正向與愛的行政領導，營造積極友善的氛圍，並考量導師班級經營之需求，設有導師會報時間，給予導師充分表達意見的空間。</p> <p>3. <b>暢通親師溝通管道</b>：透過班級聯絡簿、親師座談會、LINE群組，提升家長與導師溝通協調的效率，形成正向參與班務的態度，增加班級的凝聚力。</p> <p>4. <b>建立家長參與機制</b>：與家長雙向溝通討論班級發展方向，讓計畫更具體可行。結合家長人力及專業資源，透過家長組織分工，協助推動班級事務。</p> <p>5. <b>形塑同儕間的信任</b>：建立班級自治組織，訓練學生分工合作，共同負責班級事務，培養學生負責任態度與做事能力，形塑具信任感之班級溫馨氛圍。</p>			
			
學校日親師座談	班級幹部訓練	九年級班際籃球賽	八年級英文歌唱比賽

**(三)有效教學~以行為念，同優共好，多元適性的有效教學。**

**3.1 善用有效的教學方法與資源**

**3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習。**

1. **教學策略，多元多樣**：採用多元教學策略，發展素養導向課程，規劃以學生為中心的教學活動，更採用多元教學策略（如：分組討論、指導學習策略、發表等），發展素養導向課程。並善用教學媒材、iPad、教學軟體(Kahoot、Nearpod、環遊世界、或電子書等互動式軟體)等，活化教材教學（如桌遊、情境體驗課程等），引導學生發揮個人特質及團隊合作（列舉如下表四）。

列舉策略運用	活化的目的是解決什麼問題	學生學習的結果
合作學習	改變課堂教學生態的希望工程，特別強調人際歷程，藉此「增進學習參與」、「強化同儕及師生互動品質」等。	可以增進學生的成就，同時也更能尊重別人不同的人格特質。
實作體驗	教學方式的創新、創意及多元化，便是強調「從做中學」或「綜合應用」，透過手腦並用來增進學生的多項能力。	改變學習意願及提升學習綜效，並具備有獨立思考及實作能力。
問題探究	對「程序性知識」的理解，進而具備解決問題能力，最大的挑戰可能在「發現問題」的引導與教學。	透過教學活動發掘各自的優勢智能，適性揚才成就每一個孩子。

2. **體驗實作，素養導向**：經由教師社群活動聚焦「學生學習」的學習活動、學習狀態、學習成效，並帶領學生體驗及實作學習；例如：越讀不可思議、實作中的思考力、走讀興雅、創新發明課程、3D 科技教育、AR/VR 情境教育、機器人程式設計課程等，以提升學生核心能力為目標，增進學生能力。

3. **專業對話，教學活化**：透過課程發展建構、教育反思、未來想像等社群議題，經由社群共備、觀課、議課、分享等教師專業對話，並邀請專家學者指導，協助教師教學反思及教學策略精進。

4. **群智傳承，反思精進**：透過合作分享、團隊學習，發揮團隊智慧。以知識管理架構彙整教育資源、文件、經驗、教學素材、教學及學習過程紀錄等，

並將之傳承分享與反思，持續精進發展。			
<b>3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學。</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>落實因材施教重視學生需求有效策略引導</b>：學期中召開各學習領域教學研究會，各科教師針對教學內容、教材教法、學生程度、多元智能，研討相關差異化教學之實施策略或活動。</li> <li>2. <b>發展學生合作學習與適性補強教學的機制</b>：依課程屬性彈性調整教學活動實施，針對學生的差異化設計課後補救教學、個別化教學、分組學習等，並調整學習單與評量的難易度，以協助不同程度的學生學習。</li> <li>3. <b>建立公義共好友善校園持續關照拔尖輔弱</b>：提供弱勢學生輔導課程扶助計畫，針對國文、英文、數學學習較為落後的資源班學生區塊抽離排課、編制特教班給予特教生完整資源並尊重學生個別差異、實施心理預防輔導機制，提供公正公平的學習資源與機會，建立友善的校園氛圍。</li> <li>4. <b>創新實驗教學與專業精緻以多元適性揚才</b>：優質區域衛星資優課程，本校為數理總召學校，定期邀集所屬區域各學校之專長教師，共擬共備課程，設計符合數理資優之系列課程，並佐以主題式探討、研究、分析、實作體驗等跨域活動，開啟本校與所屬區域之數理資優生跨界視野。</li> </ol>			
			
專家學者指導觀議課	合作學習與資訊融入	七年級校慶創意展演	數學學習扶助教學
<b>3.2 運用適切的教學評量與回饋</b>			
<b>3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效。</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>針對教學主題及不同屬性研發多元化評量</b>：經過教師專業社群討論研發設計多元評量，如：教學研究會定期討論評量題型，並於定期考後檢討學生的學習狀況，鼓勵教師進行多元評量。領域共同備課、公開觀課、評量檢討、社群研討等，彼此切磋反思，實踐評量回應教學。</li> <li>2. <b>落實評量檢核機制做為調整學習策略基石</b>：鼓勵教師設計多元評量方式，展現教師教學專業，並藉由教育部學習扶助科技化評量系統，開設扶助教學，掌握學習狀況，並據以反思教學成效。另各領域設計多元評量機制，藉由發表、競賽、活動及展演，展現教師專業並落實教學成效評估。</li> <li>3. <b>以社群共備研議符應學生差異化需求課程</b>：各領域教師透過領域社群的運作，規劃設計教學活動與多元評量方式。例如：「越讀不可思議」是跨領域、思辨力、學習策略發展的學習，採書面報告、分享、作品製作及展演等多元評量方式，據以評估學生學習成效，反思教師教學效果。</li> <li>4. <b>透過專業對話發展學生學習策略成效評估</b>：提供個別需求學生適切評量機制，資源班及個案學生，透過相關會議討論，予以彈性處理評量方式，如：口頭發表、作業回饋、心得撰寫、實物操作、簡易紙筆等多元方式，隨時修正教學內容、策略與評量方式，以建立特殊需求學生學習信心。</li> </ol>			
<b>3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制。</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>設計歷程思維的形成性評量</b>：運用形成性評量提供教師教學及學生進步情形即時回饋資訊，教師藉此發現學生學習之問題並調整教學計劃。本校教</li> </ol>			

<p>師在設計課程時會以課中適性化評量，如：口語回應、學習單、運動技能分解動作、回饋表、表格及海報繪製、筆記等多元的形成性評量來確實掌握學生之學習成效並回饋教師教學，作為修正課程之依據（如下表五）。</p>			
評量回饋機制	評量設計的目的	機制實質的成效	
學生自評表	運用自評理解學習樣態與成效	透過深化了解自己及反思修正	
學生互評表	建立相互觀摩相互學習的思維	懂得欣賞、分析與特色加以學習	
教學回饋表	提供師生良性互動與成效評估	檢核學生理解狀況，滾動式修正	
<p>2. <b>檢核教學進程的總結性評量</b>：教學活動後使用總結性評量檢視教學目標達成之程度，教師運用自編測驗的多評量、口頭報告、專題探究、小論文、報告、錄音或錄影、表演或發表演出等方式。學科科目亦以紙筆評量方式，透過嚴謹的命題、審題檢核機制，確保評量品質的優化。朝向108課綱方向研擬素養導向評量試題，積極建立課程總結性評量方式。</p> <p>3. <b>落實反思與回饋的評量機制</b>：事前透過領域會議、共同備課制定校本評量標準。定期評量落實審題機制，評量後進行試題鑑別度、難易度、標準差分析，進而了解學生能力並作為下次教學與命題參考，並對學習困難學生實施補救與補考。104學年度本校接受教學正常化訪視獲績優學校。</p> <p>4. <b>提供特殊與差異的彈性評量</b>：透過相關會議針對資源班及個案學生予以彈性處理評量方式，如：教師觀察、實務操作、口頭發表及簡易書寫等方式，隨時反饋修正教學內容及策略評量方式，建立學生學習信心與動機。</p>			
			
多元評量學生發表	學習輔導小組會議	學習扶助科技化評量	創新教學多元評量

<p><b>(四)創新教學~以愛為衷，同心共榮，跨域展能的創新教學。</b></p>
<p><b>4.1 展現創新實驗的教學知能</b></p>
<p><b>4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養。</b></p>
<p>1. <b>跨域交流的創新教學</b>：發展素養導向之創新教學模式，申請專案，挹注經費，邀請專家學者到校提供支持、諮詢或指導，形塑學校願景、課程地圖，以發展統整性主題/專題/議題探究之校本課程。透過社群、領域工作坊，導入創新教學模式，辦理備、觀、議課，建構教師創新實驗教學素養。</p> <p>2. <b>動手實作與情境體驗</b>：以邏輯推理、問題解決構思，數學領域舉辦校慶闖關黑白摺學活動，在摺紙藝術中以數理的邏輯角度思考解決問題的方式、推動學術性向「區域衛星資優方案」；生科領域舉辦校慶飛蛋降落、創意能源動力船競賽，提升學科核心概念，尋找創新的解決問題方式。</p> <p>3. <b>多元活潑的教育環境</b>：北市唯一數學廊道「瑪斯馬提克走廊」在興雅，另創思、設置「興雅藝廊」提供學生作品展出，提升學生的藝術涵養。另交安廊道結合食品、交通安全等，透過AR情境體驗，提升學生對安全素養。</p> <p>4. <b>硬體設備的意象傳遞</b>：打造小田園魚菜共生系統、太陽能板發電設施，提升學生的生態環境素養與綠能運用的巧思；圖書館內佈置閱讀情境，樓梯間設置隨手翻圖書區，使學生沉溺於書香中能熱愛閱讀進而培養好習慣。打造興雅夢幻球場，學生亦能在美的環境中進行體能運動。</p>

5. **線上體驗與e化學習**:全校行動學習載具,設置9臺充電車(約432臺iPad),可同時提供多個班級進行行動學習。列舉領域運作情況如下:  
 (1) **英語領域**透過數位科技融入創新教學,藉由APP-Kahoot 以及 YouTube 影音平台,轉變傳統英文閱讀教學,以創新活化繪本教學豐富教學內涵。  
 (2) **藝術領域**利用 grageband 帶領學生創造屬於自己的混音作品。  
 (3) **社會領域**運用 Googleearth 帶領學生認識世界。  
 成立 ICT 教學小組,透過數位科技輔助提師學生在各學科的運思能力。

4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情。

1. **創意於生活,學用反思當下**:致力將學生作品融入校園環境,打造藝術廊道、交通安全自行車彩繪裝置藝術,樓梯間學生作品櫥窗、自由畫作黑板式塗鴉牆面,學生能依據重大活動發揮創意彩繪牆面,打造活力盎然的校園,學生亦習慣美的存在,推行美感教育讓孩子對於藝術的尊重與欣賞紮根。
2. **引導於課堂,活用學習策略**:領域共備與跨域社群討論學生學習,在教學上互動學習共好。每學期辦理各領域共同備課及教師公開授課,在教師互動良好的狀況下,我們發現教師引導學生活用學習策略,如:異質小組拼圖法、小組探究、閱讀理解教學與自我監控學習策略,透過引導學生如何學習的過程中,教師教學技巧也同時精進,達成所謂的教學相長目的。
3. **跨界於活動,豐沛學習統整**:透過辦理各項活動如體育競賽、國際教育月、小田園生態體驗、飛蛋降落競賽、祖父母節與教師節企劃案、聖誕快閃活動、童軍體驗營、數學好好玩營隊、機器人營隊、技職教育課程、職業試探開發及多元能力開發班,讓學生能體現更多元豐富的學習層面。
4. **沉浸於情境,創發學習想像**:透過統整校園情境以配合教師發展素養導向之創新教學,包含魚菜共生及雨水回收系統與太陽能光電結合,發展環境教育;以國際教育為主題,搭配塗鴉黑板,鼓勵師生創作;以安全教育為主題,設置交通安全情境教學廊道,搭配AR,創新教學活動;另興運環、友善校園情境布置等設施建置,推動整體校園情境規劃。



創新校本課程研議      創新校園藝術情境      創新實驗教育博覽會      專業對話討論教學

4.2 統整創新的教學歷程與成果

4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程。

1. **教學課研具共備的教學歷程**:學校辦理各類增能研習,並鼓勵教師參與校外專業精進研習,主題涵蓋教學精進、創新教學及教育政策等,檢視學生學習狀況,透過專業發展教學策略。
2. **教學科技具動態的教學歷程**:建立 line 群組並運用 Google 雲端硬碟,使專業對話及教學資源分享無時空限制,並鼓勵教師參與教案甄選競賽,提升教學研究能力。
3. **教學社群具跨域的教學歷程**:參與十二年國教課程前導學校協作計畫,投入彈性學習課程的研發。並積極申請專案,如:教育部活化教學與多元計畫之博雅智慧校園廊道 LET' s GO 社群、實作中的創意與思考力社群、5G 新科技學習示範學校推動計畫與行動學習智慧教學計畫等,推動跨領域社群專業

對話，發展以學生學習為中心創新教學策略，提升有效教學成效。

**4. 教學想望具特色的教學歷程：**發展學校創新教學策略，提升活化學習成效，列舉如下：

- (1) **英語領域**教師素養導向的教與學，培養孩子 21 世紀 5C 關鍵力。
- (2) **數學領域**教師的操作「思」維，建立學習型數學團隊、培養會思考的孩子。
- (3) **國文領域**教師閱讀特色課程『越讀，不可「思」「議」』，透過自主學習溝通互動社會參與三面九項，提升學生閱讀領域課程精進與學習成效。
- (4) **科技領域**教師的創新與發明特色課程，培養學生透過探索研究思考問題解決分享發表省思等建立學生創意的無限學習空間。

**4.2.2 展現創新多元的教學成果。**

**1. 教育創新**

十二年國教課程前導學校協作計畫、十二年國教課程與活化教學計畫、公開授課計畫、學習扶助方案、卓越科學計畫、校園優質化工程、行動學習智慧教學計畫、小田園教育體驗學習、重點運動項目計畫、綠屋頂平台種植計畫、106年至108年美感教育課程推廣計畫、區域衛星數理資優召集學校及生涯發展計畫等，構建學校可永續經營的發展特色。

**2. 境教創新**

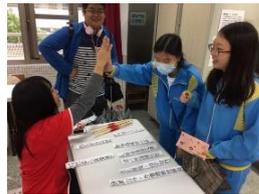
- (1) 綠色通學、禮讓為先~建置交通安全教育情境教學區。
- (2) 文化交流、國際視野~穿堂布置及優質化廊道以國際教育為主題。
- (3) 重視生態、綠能田園~推動生態教育，建置小田園魚菜共生系統。
- (4) 多元展能、處處亮點~各類主題陳設布置，使學習達成潛移默化之效。

**3. 課程創新**

- (1) 公開授課、翻轉學習~每學期各領域共同備課並且辦理教師公開授課，運用不同的學習策略，讓學生能習得多元的創思課程。
- (2) 課程跨界、多元培力~重要節日辦理各項活動如體育競賽、國際教育月、小田園生態體驗活動、飛蛋降落競賽、敬師節企劃案、聖誕快閃活動、童軍體驗營、數學好好玩營隊、夏冬令營隊、技職教育課程、職業試探開發及多元能力開發班，體現更多元豐富的學習層面。
- (3) 線上體驗、e化學習~全校教師行動學習載具，已有100位教師參與專案。設置9臺充電車(約432臺iPad)，可同時提供多個班級進行行動學習使用。
- (4) 數位融入、教學創新~例如英文課程，選擇跨領域閱讀文章素材，充分利用線上資源，並藉由APP-「Kahoot!」以及YouTube影音平台，轉變傳統英文閱讀教學，以創新活化的繪本教學，豐富教學內涵。

**4. 活動創新**

- (1) 精緻學習、動靜皆宜~辦理時光迴廊-校史展示、本市獨有數學步道、學生學習展示廊道，定期出刊雅中青年校刊。
- (2) 文化交流，雅中生根~本校近年來舉辦臺日國際交流及交換學生觀摩交流活動，培育孩子尊重與欣賞多元文化的態度。
- (3) 樂活友善，全球視野~管樂團、弦樂團、國樂團及扯鈴隊參與鄰近學校與社區歲末感恩活動演出，以活潑的表演來分享傳遞感恩與愛。
- (4) 英語歌唱、跨域展能~藝文領域與語文領域的歌唱比賽及才藝競賽展現學生英文運用、歌唱、表演、服裝與音樂的完美結合。
- (5) 職涯體驗、探索自我~綜合領域之職涯探索與童軍生活體驗課程，鼓勵學生探索自我，發掘潛能及面對挑戰的能力。

(6) 交安路跑、在地體驗~每年交通安全教育路跑活動，發展學生體適能，享受運動樂趣，並能認識在地環境，建構安全意識。			
			
英文創意閱讀	數學邏輯推理	校慶國文闖關活動	社會走讀世界作品展

## 二、創新做法

教育的決策必須想的深，看得遠；不僅要符合當前的需求，也要瞻望未來的發展。透過團隊與社群凝聚教師教學四大創新圖像，展現學生學習特色（圖十五）。



圖十五 教師教學四大創新圖像

### (一) 以學為經，適性樂享，體現開放分享的學習歷程

透過領域與跨領域專業對話，辦理公開觀課與專業分享，建立課程規畫安排多樣化教學引導差異化（如表六）。凝聚教師社群對創新的堅持、多彩的人生，將來注入生命感動與創新活力（如表七）。

表六 公開觀課統計表

學年度	大觀	小觀	共計場次
107	18		18
108	17	124	141
109	11	104	116
110-1	8	58	66

表七 教師社群統計表

學年度	107	108	109	110-1
成立社群數	9	11	11	10

### (二) 以思為緯，智慧創思，養成求知求真的學習態度

透過教師教學智慧創思理念，規劃多元活潑的教育環境，擴展硬體設備的議項傳遞。提升學生自信心及凝聚班級向心力，以宏觀的眼界、自在的悠遊，生命才是最大的競爭力（如圖十六）。



圖十六 博雅智慧教室 3.0 意象圖

### (三) 以行為念，大器飛翔，實現天賦自由的學習成效

建構永續發展的價值思維，愛智情操的人格涵養，深化教師教學自省能力，提升師生精進自我學習改變的能力（如表八）。以空間的品味、能量的釋放，讓校園處處皆是創意與美學。

**【精進說明】**本校落實學習扶助（補救）教學課程開辦，於105~108學年度獲得績優優良學校，並於109學年度秉持照顧到每位孩子精神，持續精進辦理七、八年級課程，以利學生之學習。

表八 107~109 學年度補救教學受輔學生人次

科目 年級	107學年度				108學年度				109學年度			
	國文	英文	數學	受輔總人次	國文	英文	數學	受輔總人次	國文	英文	數學	受輔總人次
七年級	10	21	28	59	32	39	44	115	37	48	52	137
八年級	14	27	26	67	未開班				34	40	44	118

(四) 以愛為衷，探索多元，打造全人發展的學習機會

透過課程規劃，凝聚教師共識，提升課程與活動之創新與多元化，提供學生多樣展能舞台，引領學生有穩定的方向前進。教師社群承諾的對話、多元的開展，大膽想像學習的未來（如圖十七）。圖十七 創新跨域課程地圖



肆、優質成果

一、目標達成

(一) 實現學習型學校願景，整全教學規劃，成就專業雁行團隊：

1. 強固學習領導，引領學校轉型發展：本校為發展學校特色課程，無論在課程研發、教師教學及同儕交流等方面均相當熱絡且具成效。老師自我期許經由專業社群中協同學習的薰陶下，除從教學專家，蛻變成為引導學生優質學習專家外，更期望在新課綱實施時前中後做好規劃與準備，成功引領學校的發展與轉型。
  - (1) 上位思考：透過課程核心小組、課程發展委員會定期正式會議與網路平台，共同擬定學校彈性課程規劃與校本課程發展。
  - (2) 跨域統整：透過各領域專業學習社群研討會議、Line群組、網路平台等，以共同備課，精進教學內涵、調整評量、辦理領域統整及跨領域活動。
  - (3) 學習遷移：透過社群研討、Line群組、網路平台等機制，聚焦學生學習，協助學生發現亮點，創造學習高峰。發展多元互動體驗學習課程。
  - (4) 專業實踐：透過教師專業發展實踐方案教師社群，提升教學觀察技巧精進與有效教學，讓專業智識與科技輔具共融共好。

**【精進說明】107學年度因應108課綱推動與實施，積極辦理與鼓勵教師參與專業知能成長研討，所以研習時數相對高。109學年度遇到嚴重特殊傳染性肺炎COVID-19關係，因此時數相對低。110-1教師專業成長研習持續提升，以增進教師教學知能。近年研習時數資料(如下表九)。**

學年度	107	108	109	110-1
全校總研習時數	9342	6959	5463	4050
平均研習時數/人	75.3	56.1	43.7	31.6

透過課程發展建構、教育反思、未來想像等社群議題，經由社群共備、觀課、議課、分享等教師專業對話，活絡全校教師專業動能，精進教學，提升成效，積極推動教師公開觀課（如下表十）。

學年度	107	108	109	110-1
參與教師人數	18	124	125	128
參與教師比例	15.4%	100%	100%	100%

2. 教師專業對話，共備機制活絡健全：透過領域教師社群的備課、觀課、議課

等運作，更結合教育部、教育局活化教學與多元計畫~教師實踐自主活化教學社群：博雅智慧校園廊道 LET' s GO、實作中的創意與思考力等兩社群充分討論與分享，鼓勵教師採自發、協同、精進、創新、有效之理念，改進教學方式，以提升學生學習動機及學習成效。並鼓勵學校教師以學生為主體自主活化教學，促進教師專業成長 PDCA 發展歷程及運用多元教學方式，教師教學專業發展蓬勃（如表十一）。105 至 108、110 學年度連續榮獲臺北市課程計畫審閱優良學校。

表十一 教師專業發展社群運作人數

學年度	國文領域	英文領域	數學領域	自然領域	社會領域	藝文領域	健體領域	綜合領域	跨領域社群
107 學年度	17	14	17	15	12	9	10	13	20
108 學年度	19	14	15	13	13	9	11	14	30
109 學年度	19	14	15	13	13	9	10	13	30

**(二) 踐履多元智慧展優勢，體現班級經營，培力未來世代人才：**

學校是社會的縮影「能否教給學生帶得走的能力」是教育成功的重要指標，尊重個別差異，引導多元發展，鼓勵發揮創意，學習與生涯輔導並重(如表十二)。配合十二年國教的政策發展，因勢利導，注重人文與道德教育，培養互動合作、樂觀進取、健全發展的現代國民，讓孩子有多元學習與發揮的機會，啟迪知識、陶冶性格、激發潛能，追求卓越的人生。

表十二 學生優質多元表現具體績效表

年度	獎項數	全國獎項數	全市獎項數	獲獎人次/團數
107	62	21	41	230 人次/35 團隊
108	50	18	32	222 人次/16 團隊
109	71	25	46	149 人次/26 團隊

**(三) 課程與教學質量並重，落實有效教學，學習成效得以彰顯：**

學校的核心是學生，學校的主體是教師，應建立「以學生為中心」的課程、輔導與教學，以能力為導向的學習模式，培養合作解決問題的能力，統整標準課程及校本課程，使其具系統性，相輔相成，亦具轉換性（如表十三）。所有課程也應具彈性，適性適才發展，符應學生優勢智能發展。

表十三 適性揚才升學表現具體績效表

學年	公立高中職升學比例	5A人數/比例	技優生升學人數
107	76.96%	18.12%	15人
108	76.85%	17.98%	10人
109	79.72%	18.06%	5人

**(四) 反思當責以與時俱進，跨域創新教學，點亮教育專業價值：**

為實踐學生多元智慧潛能，夥伴們必需具有專業能力，以開發學生潛能，為符合不同能力學生的需求，是此透過專業對話機會的增加，建立學校專業社群。並透過專業社群的力量，協助夥伴們的專業發展，經由專業能力的提昇，以配合學生多元能力需求，為教育專業創造新的價值，也為夥伴們打造職涯夢想。

表十四 教師/團隊表現具體績效表

學年	獎項名稱	獲獎教師/團隊
108	108 學年度國民中學「學校總體課程」和「學校彈性課程」績優學校。自 105 學年度起(105.106.107.108.110)持續獲獎	團隊
108	臺北市杏壇芬芳錄	陳珮汝
108	臺北市杏壇芬芳錄	數學領域團隊
108	臺北市第 20 屆教育專業創新及行動研究國中組-藝起去旅行佳作	潘筱喬

108	臺北市 108 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽-「終結白日夢，實踐冒險王-你想活出怎樣的人生」榮獲優選獎。	陳珮汝、林筱晴
108	臺北市 108 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽-「敘事」待發榮獲入選獎	施恩惠、王毓嫻、邱信華
109	「109 年度臺北市 101 環教路線徵文暨教案設計」國中組優選	王于菲
109	臺北市 109 年語文競賽教師組-閩南語演說-全區 第 2 名、109 年全國語文競賽教師組-閩南語演說組優等	謝永振
109	109 年度交通部金安獎績優導護教師	汪儒郁
109	臺北市優質學校-學校領導、校園營造、學生學習	團隊
109	臺北市 109 年度「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」智慧教學與應用類入選	林淑媛
109	臺北市 109 年度區域性資賦優異教育方案榮獲優等學校	團隊
109	臺北市 110 年度優質學校榮獲行政管理、專業發展兩項優質獎	團隊
109	臺北市 108 學年度校務績效指標訪視評鑑榮獲 7 項一等績優學校	團隊
109	參加「運用 Cool English 網站資源·融入英語課程教學」比賽榮獲國中教師組第 3 名	周以恬老師
110	臺北市 110 學年度交通安全創意教學設計國中組第一名	陳俞諺老師
110	臺北市 110 學年度教育盃國中教勇奪男組團體賽亞軍	團隊

## 二、創新成果

### (一)以學為經，同習共備，優質品牌基礎再向上躍騰

鼓勵教師公開授課，透過教師專業對話、以團隊合作的策略模式，分享教學專業素材資源，形塑教師團隊合作力。106 學年度起因應十二年國教及 108 課綱推動，鼓勵教師參與公開授課，透過共同備課，說課、觀課及議課，以及專家學者的協助指導，鼓勵教師開放教室，並透過共同備課機制，凝聚教師團隊情感，凝聚共識，至 110 學年度已進入第 5 年（如表十五）。

表十五 以 108 學年度學校辦理公開授課教師及專家學者一覽表為例

學年	領域/學科	授課教師	專家學者	學年	領域/學科	授課教師	專家學者
108-1	國文	洪振唐	林美雲校長	108-2	國文	鄭之瑀	林美雲校長
	科技/生科	黃富財	陳採卿老師		綜合/輔導	俞貞華	陳採卿校長
	社會/地理	劉育瑞	余霖老師		綜合/輔導	陳柏諭	楊淑萍校長
	藝術/視藝	廖文鈺	余霖校長		健體/體育	徐瑛雁	施登堯教授
	綜合/輔導	王松筠	陳採卿校長		特教/英文	何挺媽	黃淑馨校長
	健體/體育	余顯次	施登堯教授		社會/歷史	鄒佑駿	羅美娥校長
	特教/數學	商智凱	俞玲俐校長		藝術/音樂	徐佳茵	李珀玲校長
	特教/體育	郭乃嘉	俞玲俐校長		藝術/視藝	徐譽芝	俞玲俐校長
					科技/生科	葉承榮	余霖校長

### (二)以思為緯，同舟共濟，打造公義共好的友善校園

建立正向民主校園、以多元舞台的經營模式，鼓勵師生參與學校活動，支持教師班級經營力。並善用多方資源融入教學，實踐品德教育及多元活動展能，提升學生自信心及凝聚班級向心力（如表十六）。

**【精進說明】**透過藝術領域與導師群辦理班級境教研討會，凝聚師生共識，並透過跨域課程，建置溫馨優質班級學習情境，持續豐富教室之多元學習資源，以達到境教的潛在課程成效。

表十六 學校辦理重要學習活動一覽表

領域	競賽項目	領域	大型活動
國文	國語文競賽、興雅知識王競賽	國文	與作家有約
英文	英語歌唱比賽、演講比賽	英文	國際交流
自然	飛蛋降落競賽	綜合	班際隔宿露營舞蹈展演

社會	國家地理知識競賽	健體	班際體育競賽、交安盃路跑
科技	氣球車競賽、龍吟虎嘯爭霸戰、 創意能源動力船	音樂	快閃音樂會、學期成果發表會
表藝	學生才藝競賽、 <b>班級境教布置</b>	表藝	校慶表演、創意進場秀、 <b>班級境教創意展現</b>

### (三) 以行為念，同優共好，精進自我學習改變的能力

敞開課室公開觀課、以正向善意的協同模式，建構優質學習的校園文化深化教師教學自省力。本校補救教學課程開辦落實，**105~108 學年度榮獲補救教學實施方案辦理績優良學校**，校內教師 100%參與補救教學及有效教學研習獲得認證。

表十七 107~109 學年度補救教學 12 月成長測驗受輔學生進步率

科目 年級	107學年度受輔學生進步率				108學年度受輔學生進步率				109學年度受輔學生進步率			
	國文	英文	數學	三科合格率	國文	英文	數學	三科合格率	國文	英文	數學	三科合格率
七年級	100%	100%	63.64%	82.61%	50%	60%	77.27%	67.5%	66.67%	87.50%	62.50%	68.42%
八年級	100%	100%	62.5%	64.71%	未開班				100%	55.56%	50%	61.54%

### (四) 以愛為衷，同心共榮，展現克服變革熱情與方法

落實教師社群與專業對話的進行，嚴謹的課程、教學與評量檢核機制，共同備、觀、議課等追求專業提升的校園氛圍，行政支援教師，共同規劃之校園教學情境逐漸到位，家長與社區的資源挹注，支持雅中教師創新教學，完成校本跨領域彈性學習課程的設計。目前已經完成彈性跨領域主題課程設計，包含卓越學堂、博雅講堂、精緻學堂、經典講堂、未來講堂、遇見術人、實作思維、越讀，不可思議、走讀興雅、橫濱之旅、創術生活、樂遊臺北、科學劇場、閱人悅己、述平面國、國際視野 YouTuber、2050 環境永續、生活中看見西方神話、扎根民主等學校特色課程，提升學生多元學習與適性發展機會。

**【精進說明】**因複審當天為定期評量前一天，尚未能展現教師教學多元成果。在**最新 108 學年度(因疫情延後至 109 學年度)校務評鑑相關項度中**，如課程與教學、學生學習與學校表現等均獲得一等獎肯定。雅中團隊秉持發展創新教學精神，建立多元的教與學的型態，並運用科技融入、分組合作學習、多元提問策略 (DFC/MAPS) 等，持續提升學生學習興趣及成效。

## 伍、學校特色

本校以「學思行愛」作為教師教學具體目標，透過創新的思維與做法有效增進教師對於教學的行動力及實踐力。本校教師教學的特色如下：

- 一、**以學為經**：延續「多年社群發展經驗，奠定校本課程發展深厚基礎」及「社群專業精彩對話，激盪教學火花發展多元策略」打造全人發展的學習機會。
- 二、**以思為緯**：致力「導師用心班級經營，親師合作共同打造友善校園」並「積極推動國際教育，培養學生具國際觀與移動力」體現開放分享的學習歷程。
- 三、**以行為念**：廣泛「瞭解教師教學需求，客製化滿足教師教學軟硬體」且「積極爭取各項資源，打造優質教學情境支援教學」養成求知求真的學習態度。
- 四、**以愛為衷**：倡議「學生學習成果豐碩，升學成績展現優質學習成果」與「教師專業教學引導，學生動靜皆宜各項獲獎無數」實現天賦自由的學習成效。

教師與學生的學習風景已經開始改變，為學生創造適合的學習情境，協助學生找到學習的意義與價值，展現每位學生的亮點，讓學生適性揚才，天賦發光，持續卓越。