

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：行政管理

蘭雅好行·創見卓越



Taipei LanYa Junior High School

臺北市立蘭雅國民中學

李芝安、林億清、洪明瞭、劉慧貞、何沛儒、陳愛華

中華民國 110 年 1 月 13 日

目 錄

摘要	1
壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	
一、理念背景分析	3
二、具體目標	5
參、具體做法～實施內容及創新作法	
一、智慧網絡	5
二、人力資源	7
三、事務運作	12
四、績效表現	16
肆、優質成果	
一、目標達成	18
二、創新成果	19
伍、學校特色	20
陸、結語	20

摘 要

本校行政管理方案以學校願景「自主·跨境·i 學習」為經，以校長提出領導目標「優質前瞻·幸福學校新地標」為緯，強化增能授權，展現行政效能，全方位開展學校整體運作，特以「蘭雅好行·創見卓越」為主軸，建構行政管理的具體目標如下：

目標一：超前部署新世代的 e 化校園

目標二：適性展才新思維的人力資源

目標三：優質效能新策略的事務運作

目標四：創見卓越新藍海的績效表現

學校領導團隊以學校發展及學生學習為共識展開對話，齊心合作，有效運用校內外資源，落實 PDCA 管理循環核心技術，建立完善評鑑回饋機制，秉持「以素養為導向，培育學生解決問題能力；以學生為中心，引導學生適性發展」的理念持續精進，創造學校品牌亮點，成為榮獲「學生學習、資源統整、課程發展、專業發展、創新實驗」五項優質學校獎殊榮之學校，更於 109 年勇奪「教育部全國教學卓越金質獎」。展望未來蘭雅，接軌 e 化智慧校園，善用雲端網路平台，親師協力同行，精進專業發展跨域，培養學生國際公民行動力。

關鍵字：蘭雅國中、行政管理、優質學校

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國 66 年 9 月，「蘭雅」舊名「浦仔」，意指地勢低窪的窪澤濕地，今日水田窪地填平建高樓，形成陽明山腳下的國際化社區。創校至今，在歷任校長卓越領導和全體教職員工努力經營，及家長、社區居民全力配合，學校發展隨時代蛻變與社區脈動密切結合，經由課程發展委員會多次研擬討論，於 108 學年度校務會議通過，將「自主·跨境·i 學習」訂為本校新願景，持續領導校務發展，優化教學環境。本校設校歷史發展期程分四階段：

（一）創校奠基期—民國 66 年至 84 年

首屆招生 12 班，學生 587 人，校舍工程在首任校長任內賡續完成，74 年增建游泳池，76 年增建新建大樓，81 年完成活動中心的興建，現有硬體建設規模於焉建構完成。隨著天母社區的快速發展，班級數不斷擴增。民國 75 年成立啟智班，79 年班級數達到最高峰，計有 92 班，83 年成立數理資優班，是北市數理資優教育的旗艦領航學校。

（二）蓬勃發展期—民國 85 至 104 年

85 學年度曾正吉校長接手領導，致力環保教育推動、硬體工程改善、生態校園建置及提昇教學品質。95 學年度尤玉莞校長接任，以愛與尊重的教育理念，凝聚校園溫馨氛圍，打響明星國中與額滿學校的名號，成功提昇學校形象。99 學年度由呂淑珍校長接續領導，致力於學生多元發展，以「資訊蘭雅、國際蘭雅」作為學校發展的重要目標。101 學年度鍾芷芬校長推動探索體驗學習，在 103 年度及 105 年度分別獲得優質學校「學生學習」及「資源統整」項目。本校自 97 學年度至今，持續推動參與教育部教師專業發展評鑑計畫及臺北市教學輔導教師設置方案，建立教學經驗精進與傳承系統。

（三）創新引航期—民國 105 年至 109 年

現任李芝安校長於 105 學年度接掌本校，秉持著「相信改變」的理念，勇於挑戰 12 年國教的各項議題。106 學年度爭取增置數理資優班為 2 班，成為北市唯一兩班數理資優班的學校；同年以「素養—跨界學習·創造價值」為主軸的課程革新計畫榮獲臺北市亮點計畫學校。107 年度獲得「專業發展」及「課程發展」兩項優質學校，108 年獲得「創新實驗」優質學校。擔任臺北市國際教育任務學校，並通過國際學校獎最高級認證。

（四）雙語實驗期—109 年 8 月起

109 學年度李芝安校長連任，帶領跨領域團隊榮獲教育部 109 年全國教學卓越獎國中組金質獎，並申請通過將於 110 年成為雙語實驗課程學校，以「自主·跨境·i 學習」為願景，提供學生多元展能之平台。期許蘭雅學子在本校三年「跨界學習」課程的陶冶下，未來均能適性發展，樂於學習創新，成為各專業領域的大「咖」。

二、社區環境

本校位居陽明山麓天母社區，遠望綠色稜線的山景妝點校園，忠誠路燦爛奔放的樂樹，點燃繽紛多彩的學習熱情，引領學子親近自然、愛護生態。除了環境優美，學區內商場林立，還有天母特有國際文化，提供豐富的學習資源。

三、學校規模

(一) **班級編制現況**：至 109 學年度，本校班級數為普通班 43 班、特教班 2 班、身心障礙資源 2 班、數理資賦優異班 2 班、學困班 1 班，共 50 班。學生人數有 7 年級 385 人，8 年級 348 人，9 年級 369 人，總計 1102 人。

(二) **師資組成概況**：教師編制員額(含校長)為 125 人，正式專任教師人數共 108 人，行政人員 20 人(護理師、事務組及校警等)，工友 1 人。教師平均年齡 41.95 歲，校內教師積極進修，碩士學歷占 56%，有 20 位教師具備第二專長教師證，具跨領域(科)教學設計的優勢。

(三) **校園環境配置**：本校校地面積 21,887 平方公尺，每位學生生使用校地面積 1.99 平方公尺。普通教室 45 間，班班有單槍、7 年級教室設置 85 吋觸控式大屏螢幕。專科教室 28 間，計有理化實驗室、生物實驗室、生科創客中心、行動學習教室、E化教室、電腦教室、音樂教室、表藝教室、美術教室、律動教室、歌唱教室、生活美學教室、烹飪教室、童軍教室、國文教室、社會教室、地科教室、多功能教室等。其他教學與活動空間有活動中心(可容納 1,500 人)、圖書館(館藏 26410 冊，期刊共 49 種)、體育設施(操場、風雨操場、籃球場、桌球教室、室內游泳池、樂活運動站、擊劍教室、無人機練習教室)、自然環境(夢想舞臺、生態園區及生態池)

貳、 優質目標

一、理念背景分析

本校以「自主·跨境·i 學習」為學校願景，致力於推動全人教育，建構學生多元的核心素養。建置生態校園、藝文空間及創客中心，積極推動環境、藝術及科技教育；發展跨領域國際教育校本課程「蘭雅 i 國際」，培養學生自主探究與創造力的學習態度；於 110 學年度轉型為雙語實驗課程學校，透過設計跨域整合議題/主題/專題探究式課程，實踐英語學習生活化，最終期能培育具備全球素養的世界公民。

李芝安校長及所帶領的行政團隊以「優質前瞻·幸福學校新地標」為學校經營發展目標，確立六大發展主軸(一)理念績效行銷，建立學校品牌；(二)強化增能授權，展現行政效能；(三)活絡教師社群，維繫專業發展；(四)激勵敦品勵學，培育亮點人才；(五)匯聚人力資源，積蓄發展動能；(六)精緻人文角落，打造幸福空間，其此精神運用在行政管理之上，從「智慧網絡、人力資源、事務運作、績效表現」四個面向推展優質創新行政績效管理，逐步實踐「自主·跨境·i 學習」的學校願景。

◆ 蘭雅國中行政管理項度 SWOTS 分析：

	優勢(S)/機會(O)	劣勢(W)/威脅(T)
智慧網絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園網路建置完善，無線網路涵蓋校園全區。資訊設備充足，同仁均配置專用電腦。行政團隊運用平台交流資訊，建立 e 化管理制度。 2. 積極爭取相關專案經費，建構智慧網絡軟硬體設備，發展雲端科技提升校務運作效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因資訊設備擴充，維護人力業務量增加。 2. 線上教學活絡，行政量增。
人力資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富，具備專業成長熱忱，積極發展跨領域課程與活動。 2. 行政團隊跨處室溝通協調能力佳，有效支援教師教學及學生學習，掌握政策核心，圓滿達成教育局(部)交辦之任務。 3. 家長會、志工團及退休人力等團體連結緊密，能積極協助校務推展。 4. 位處國際化社區，自然及人文資源豐富，能提供師生多元學習場域。積極與高中職、大學、社區團體等交流合作，開發創新課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區家庭社經背景高，選擇就讀私立學校，流失部分學生。 2. 社區地段好房價高，影響新進教師購屋意願，教師流動性增高。
事務運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符應學校發展，活化舊有空間，逐年規劃完善相關建設，善用各項資源建構數位化校園環境。 2. 定期盤點、檢修及維護學校基本設備。積極推動實行節能減碳、減塑等措施，落實永續發展。 3. 妥善規畫管理家長會與各界捐款等社會資源，協助校內活動推動及充實各項設備。 4. 積極參與教育部(局)多項競爭型計畫申請，有效運用專案資源，推動校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍興建 40 餘年，各項設備維修、整建需投注大量人力與費用。 2. 政府財政預算分配考量，經費挹注不足。
績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 SOP 處理流程，定期召開各項會議，落實 PDCA 模式，實施數據化績效管理，以提升團隊效能。 2. 行政及教師團隊勇於挑戰創新實驗，鼓勵團隊參賽，以帶動行政及教學創新，獲獎連連。 3. 善用網際網絡加強學校特色行銷，增加媒體曝光度。社區家長支持度高，辦學績效顯著。 4. 讓工程遇見課程成為可能，校園營造結合課程教學，增加師生參與度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人力年輕化，較難系統化管理。 2. 政策創新調整，考驗團隊及時因應能力。
因應策略(s)	<p>(一)超前部署新世代的 e 化校園 e 化建置再升級，校園雲端 e 學習。e 化教學新跨域，科技創意 e 知識。</p> <p>(二)適性展才新思維的人力資源 敏節開發人資力，文化組織躍進化。與時俱進人專業，核心素養力實踐。</p> <p>(三)優質效能新策略的事務運作 作業流程標準化，品質管理績效高。服務導向問需求，機動調整富彈性。</p> <p>(四)創見卓越新藍海的績效表現 人文科技齊並進，創新實驗展多元。在地國際兼包容，未來公民 e 行動。</p>	

二、具體目標

依據行政管理向度 SWOTs 分析，掌握學校內部優勢及外部機會，思考如何運用優勢創造機會，落實 PDCA 管理模式，擬定學校永續經營管理策略，規劃「蘭雅好行，創見卓越」的行政管理方案，其具體方案目標如下：

（一）超前部署新世代的 e 化校園

1. e 化建置再升級，校園雲端 e 學習。
2. e 化教學新跨域，科技創意 e 知識。

（二）適性展才新思維的人力資源

1. 敏節開發人資力，文化組織躍進化。
2. 與時俱進人專業，核心素養力實踐。

（三）優質效能新策略的事務運作

1. 作業流程標準化，品質管理績效高。
2. 服務導向問需求，機動調整富彈性。

（四）創見卓越新藍海的績效表現

1. 人文科技齊並進，創新實驗展多元。
2. 在地國際兼包容，未來公民 e 行動。



參、具體作法

本校行政團隊運用 PDCA 循環圈，規劃優質有系統的學校行政管理方案「蘭雅好行·創見卓越」，在 8 項指標下建構具體作法，在回饋反思的歷程中，實踐本校「優質前瞻·幸福學校新地標」的行政管理目標，營造溫暖樂學的學習空間，成就每個孩子活出自信自在的幸福人生，達成「自主·跨境·i 學習」的學校願景。實施內容及創新作法，分項如下：

項目	智慧網絡
目標	★ 超前部署新世代的 e 化校園 e 化建置再升級，校園雲端 e 學習。e 化教學新跨域，科技創意 e 知識。
指標	1.1 建立有效的數據管理與運用機制
1.1.1 能建置行政及教學資源數據資料庫、各類行政及教學 e 化服務系統	
<p>（一）資訊環境建置：成立資訊推動小組，訂定資訊安全維護計畫，規劃資訊設備採購，申請專案建置無線網路環境，於108學年度完成校園網路高速化建置，七年級班班教室建置85吋觸控式螢幕、提供課堂中一生一平板、VR眼鏡、行動學習載具、影像追蹤系統等，以活化教師教學，並連結行政e化管理、教師教學、學生學習、親職交流與學校行銷等，全面提升學生學習、行政及學校效能。</p> <p>（二）平台資源整合：建置校園互動平台與 e 化管理制度，透過資訊軟體系統、雲端系統整合各行政處室智慧平台，達到校務運作橫向聯繫，資訊傳遞即時透明，建立跨域分享機制。</p> <p>（三）服務品質優化：落實行政業務 e 化品質管理，行政人員皆配備個人業務</p>	

專用電腦，善用資訊軟體（Gmail、Line、Messenger 等），成立各工作 line 群組，多向溝通記錄，跨平台進行訊息交流推播，簡化行政流程，加速服務效率及品質。

（四）教學科技輔助：以學生中心設計課程，以核心素養作為課程發展的主軸，引導學生善用資訊科技載具、社群網路平台（酷課雲、均一平台、因材網）進行數位行動學習，連結多方資源，培養學生自主學習力，協助學生適應現在生活及面對未來挑戰。

行政管理	二代校務行政系統、資訊安全管理系統、電子公文系統、電子請購與核銷系統、人事業務系統等
教學共享	校園內部網路硬碟、雲端硬碟、各式教學軟體與 APP 等
學生學習	行動書櫃、APP 軟體(KAHoot、Quizlet 等)、線上教學平台(酷課雲、均一平台、因材網等) 等
家長服務	校網、Line、FB、部落格等
議題宣導	校網、跑馬燈、液晶海報播放器、Line、FB 等
學校行銷	雲端相簿、FB 粉專社群(國際交流社群、藝生共好 i 世界社群、校犬黑皮粉絲團等)、youtube 活動影音



設置 85 吋觸控式螢幕



校犬黑皮粉絲團



網路平台教學課程

1.1.2 能建立教育專業發展知識管理系統與系統間聯結的回饋檢討機制

（一）建構學校知識管理平台：開設校內網路硬碟專區，提供同仁存放文件資料、會議記錄、活動照片、教學資源等，建置樹狀結構資料夾，進行有效的分層管理，方便資源共享與再創造。定期召開主管會議、行政會議、導師會議等，加強行政教師縱向與橫向溝通，會議資料郵件通知、網路共享，建立 LINE 群組即時反應與回饋，朝 100%無紙化目標邁進。

（二）建置整合型入口平台：以臺北酷課雲及二代校務行政系統為基礎，師生皆可透過校園單一身分驗證帳號方式簽入，依不同職別開設所需功能，暢通傳達各項資訊溝通需求，並有效填報各項資料。

指標 1.2 推動創新的知識管理與決策

1.2.1 能善用各級教育網路資源，聯結與應用管理，提升行政品質

（一）優化學校網頁：學校網頁版面設計清楚，能呈現學校公告、最新消息等全校性資訊，另有學校特色區塊：優質亮點學校、藝生共好 i 世界、國際學校獎；領域專業發展：課程計畫、行動研究、資優班專區、蘭雅綻放閱讀專區等提供親師生學校相關訊息，e 化行銷蘭雅亮點。

（二）即時填報管理：善用「G Suite 教育版」資源，提供同仁網路硬碟存放文

件資料、教學資源等。隨時登錄校園行事曆，有效安排各項活動事宜。建立全校教職員工電子郵件信箱，線上傳送會議通知與公告資訊，以達無紙化目標。透過 Google 表單系統，簡化作業流程，提升知識與管理效能，如：「新冠肺炎疫情親師生即時足跡調查」、「創新實驗課程與活動回饋」、「學校日家長意見回饋與滿意度調查」、「線上資訊報修系統」等。

(三)親子綁定線上支付：教育局推出全方位智慧校園 4.0，本校於上學年參與校園繳費系統試辦種子學校，109 學年度起全面推動親子綁定作業，培訓 4 位種子講師，規劃辦理 3 場導師操作宣導、2 場家長操作宣導，透過學校首頁家長資訊專區公告訊息，導師利用班級 Line 群組與家長做即時教學等措施，親子綁定完成比例高達 79.67%，且透過線上支付不再列印紙本四聯單，學生學雜費多數採線上支付，無現金繳費佔 65.01%，績效表現亮眼。

1.2.2 依據數據展現決策歷程，進行各項專業分享與儲存成果

(一)分析學生學習成就，擬定教學精進策略：建置教學資源網連結，如：益教網、酷課雲、教育雲、均一教育網、因材網等，提供師生多元學習平台，規劃重大議題如：性別平等教育、環境教育、特殊教育等研習完成率達 100%。辦理命審題及段考試題檢討，針對學生定期評量學習成效、試題信效度等數據進行分析，規劃學生補教教學或下次試題調整。透過科技化評量系統進行國英數三科學生學習診斷，辦理學習扶助班。妥善建立學生成績資料庫，提供適性輔導、技職教育等服務系統參考。

(二)檢核總務管理數據，提升行政執行效能：辦理電子公文節能減紙數據檢核，公文線上簽核比率 95.05%、電子化會議比率 100%、紙張採購較上年度減少 4.55%，達到 109 年度標準。每月公文月報檢視收發文、歸檔、逾期數據，落實文書管理績效。每月檢核水電影印紙張數量是否落實節省資源的目標，每月檢核各類動產與物品數量報表，掌握學校財產使用情況等。

(三)即時掌握數據分析，確保師生安全健康：透過到離校刷卡系統，進行出缺席管理，即時回饋給家長及導師，培養學生負責任的品德。結合家長會志工組成營養午餐督餐小組，每月實地訪廠，每日確實測量餐點溫度，檢視線上食材登錄資料及調查學生用餐滿意度等，作為食安及調整廠商依據。透過校園傷病管理系統，記錄及分析師生傷病狀況、受傷位置與就診狀況，並彙整學生疾病資料。

項目	人力資源
目標	★ 適性展才新思維的人力資源 敏節開發人資力，文化組織躍進化。與時俱進人專業，核心素養力實踐。
指標	2.1 進用優質的人力與專業培訓

2.1.1 能透過合法有效程序篩選優秀人才

(一)人才進用落實專業分工：人才進用由各業務單位依校務發展需求進行分析評估，提交教評會及甄審會討論，依相關法令規定辦理公開甄選，依規定召開委員會審查通過，由校長聘任。依職務編配需求，考量教師專業、人格特質、

行政能力等因素，優先安排合適具專長之教職員工擔任，善用策略激發團隊服務熱忱，促進團隊和諧與行政效能。

(二) 組織架構符應學校發展需求：因應課程需求增設資優組長及雙語組長，發展學校特色。

1. 獨立資優組長，精緻資優教育：本校於 83 年成立數理資優班，105 學年度通過資優班增班計畫，成為北市唯一有兩班資優班的學校，增設資訊科學組，符應 108 科技素養發展趨勢。蘭雅資優班是北市與全國科展、資通訊大賽的常勝軍，培育出多位獲選奧林匹亞國家級的選手。

2. 增設雙語組長，推動雙語課程：本校為本校為臺北市國際教育推廣與宣導任務學校並獲得 ISA 國際學校獎最高級再認證通過，每年與日本、英國、新馬進行國際交流，自 106 學年度開始推動「外師入班」、「課後語言班」、「英繪國際」、「翻閱世界」等課程，並試辦「英語融入領域教學實驗計畫」，參與「真人生活書」等方案，108 學年度成立雙語教師專業社群，遴聘外師協同教學，規劃雙語師資培訓，建置雙語學習情境，並將於 110 學年度轉型為雙語實驗課程學校。



無人機比賽包辦前三名



外師入班課程



通過雙語實驗課程學校

(三) 人力網絡鍊結社區家長資源：

緊密鍊結家長會、志工團、退休人力與機構協會等團體，建置人力資料庫，積極強化交流合作，開發創新課程，引進豐沛教學資源。家長會組織運作健全，積極支援學校各項事務，如：交通導護安全、營養午餐督餐等服務工作。協助引進社區資源，發展校本特色課程，為學生提供多元學習的場域及機會，如：與東吳大學師資合作，開辦 7、8 年級課後第二外語（日、德、法、韓、西）課程；與面山教育基金會合作，規劃 7 年級陽明山登山健行活動；與臺北市立天文館合作，在游藝空間辦理蘭雅天文展；與田裡學友善環境協會，開設小田園社團探討食農教育議題；與芝山綠園合作，規劃教師備課樹攀體驗課程。規劃士林北投公共藝術、北美館、故宮和北投圖書館等自主探索學習單作業，認識在地生態及文化。

學校開放部分課程邀請社區居民及鄰近小學參與，如：廣達游於藝—宋代大觀展導覽小尖兵、芝山綠園鳥類特展、林語堂特展等課程，也帶領學生走入社區展現優良成果，如：綠色行動社參與天母水道祭踩街活動、擔任生態導覽員，管弦樂團歷年受邀至士林文化節、天母 SOGO、高島屋等場域演出，強化學校與社區的正向互動連結，回饋社區居民。

 <p>第二外語</p>	 <p>宋代大觀展導覽</p>	 <p>蘭雅天文週</p>
 <p>田裡學體驗</p>	 <p>面山大會師</p>	 <p>水道祭生態解說</p>
 <p>小學參與荒野入班課程</p>	 <p>管弦樂團成果發表</p>	 <p>寒暑假自主學習單</p>

2.1.2 定期辦理教師及行政人員專業成長訓練

(一) 專業成長與時俱進：根據學校願景「自主·跨境·i 學習」並結合教育政策與趨勢規劃系統的教師專業成長計畫，如：教育部教師專業發展實踐方案、教育局教學輔導教師計畫、臺北市教師專業成長躍進計畫等，並輔以教師備課、觀課、議課三部曲之公開觀課，邀請專家進行外部評鑑並將回饋與建議的資源共享等實際作為。



(二) 核心社群跨域創新：結合 108 課綱教育趨勢引進創新議題，包括：全球永續發展議題 (SDGS)、自主學習、雙語教學、國際教育、3D 創客、生態環保、生活美學等議題融入教師共備規劃，辦理跨領域教學設計、素養導向教學與評量等研討，提升教師順應當前教育趨勢的能力並能實際應用。成立以行政團隊為主的亮點課程核心小組社群，跨域整合各領域校本課程的規劃與發展，並引領教師成立專業學習社群，如：「蘭雅 i 國際」、「自主學習」、「藝生共好 i 世界」等社群，打破領域的界線，以議題融入領域教學活動、主題探究的方式，規劃設計校本國際教育與自主學習課程與教學。

 <p>自主學習</p>	 <p>3D 創客</p>	 <p>藝生共好 i 世界</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

(三) 專案資源有效運用：

配合教育部(局)專案計畫申請，如：亮點計畫、新文化新精神計畫、教師

專業成長、教學輔導教師、十二年國教精進教學、先鋒學校、中小學推動國際教育計畫(SIEP)、世界海洋國際藝術教育專案、美感教育、小田園等。

妥善運用經費與資源活化學習場域與設備，以符應學校願景與 108 課綱精神，經由 106 學年度亮點計畫、精進課程資訊專案計畫及課輔節餘款等相關經費創立「蘭雅造咖」創客中心，規劃跨領域「蘭雅 STEAM-MAKER」創客教育課程，結合 3D 列印、雷射切割、絹印製版機、EV3 機器人等科技設備教學，展現科技自造及創意行動。並帶領 12 名教師及 3 名行政人員，分別赴日本、新馬與英國進行教育參訪交流，提升國際視野，增進課程規劃專業。

積極協助教育部(局)推動多項專案及試辦計畫，如：承辦兩班三組與英語融入計畫審查、機器人大賽、音樂比賽(弦樂)、足球比賽、健康促進與社會智能發展等計畫與活動，累積行政人員的經驗及能量。

指標 **2.2 落實有效管理考核與激勵機制**

2.2.1 定期進行員工管理考核

(一) 有效管理考核提高團隊效能：依教師法及相關法令，於教師聘約訂定具體教師權利與義務，由各處室辦理學年度教師平時考核與巡察，針對教師教學及事務處理情況，提列為教評會與考績會參考，並依教師成績考核辦法進行考核。各行政處室訂有明確的業務職掌，依平日表現與執行成效，辦理平時及年終考核。透過線上差勤人事業務系統，強化教職員差勤管理，不定時進行查核。

(二) 管理兼顧情理法提昇團隊動能：適時表達對教職員工的關懷，並樂於參與教職員工之間非正式的社團或聯誼活動，遇教職員工婚喪、喜慶、陞遷、家庭意外變故等，校長或各處室主任必親自參與並誠摯表達祝賀及慰問。

		
<p>機關內部人事業務系統</p>	<p>行政團隊課間巡察</p>	<p>參與教職員工婚宴</p>

2.2.2 建立激勵機制與提升危機處理能力

(一) 公開激勵楷模學習，樹立標竿典範價值：校長對行政團隊運作能充分信任授權，使行政人員有承擔責任及自主決定的作為。透過校務會議、行政會議、導師會議與朝會等場合公開表揚參賽獲獎同仁的優異表現，並利用社群、網頁、跑馬燈等方式宣傳，肯定同仁的認真付出。近年教師個人及學校團隊表現亮眼，獲獎連連：兩位主任榮任校長、兩位老師榮獲全國師鐸獎、一位榮登全國 SUPER 教師、一位全國環境教育奉獻獎個人組優等、一位全國磐石獎個人推手獎、一位獲選北市杏壇芬芳錄等；跨域團隊榮獲全國教學卓越金質獎、資優團隊指導學生榮獲第 53 屆科展國中組團體獎第 2 名等。鼓勵教師參與有效教學教案設計比賽榮獲體育科特優、行動研究競賽個人與團體組年年得獎。



(二) 凝聚團隊向心力，營造校園幸福感：運用學校獎勵金，結合環境教育議題，辦理戶外教師共備研習，如：頭城農場生態之旅、龜山島海洋之旅、陽明山田園樂、我是樹攀高手、騎鐵馬遊淡水等活動，帶領教職員工走進大自然，透過體驗活動促進教師情感。教職員工及師生利用課餘時間，善用校園場地，自主成立羽球、排球、瑜珈、桌球、電子飛鏢等非正式的社團活動，健康樂活運動紓壓。辦理節日慶祝活動，如：有教有保庇、來去買菜等教師節慶祝活動，營造幸福校園氛圍，激勵教師士氣。



(三) 危機管理首重預防，消弭災難於無形：

訂定維護校園安全計畫措施及各項危機處理 SOP 流程，並確實監控執行，成立校園危機事件處理小組，緊急狀況隨時召集小組成員研議後續相關事宜。定期辦理校園防災演練、落實場館訪客實名制度、建置完善保全及監視系統、執行教室巡堂及校園危險角落巡查等。結合家長會、醫療、警消等機構，建立學校安全處理網絡。平時透過網頁、群組、電子郵件、工作會議等機會廣加宣導教師輔導與管教、性別平等申議等流程及處理機制。

因應新型冠狀病毒全球疫情嚴峻，學校成立防疫小組，制定一套完善 SOP 處理流程，隨時掌握疫情狀況與政策規定，建立 Line 群組，即時進行線上會

議，推播相關訊息，透過 Google 表單調查掌握親師生健康狀態及旅遊足跡，落實場館實名登記制，訪客進入校園需配合測量體溫，家長會支援添購紅外線感溫儀，每日上學時段於穿堂測量師生體溫，確保師生健康，防疫無破口。



項目	事務運作
目標	★ 優質效能新策略的事務運作 作業流程標準化，品質管理高績效。服務導向問需求，機動調整富彈性。
指標	3.1 建立完善的校舍建設與採購程序

3.1.1 訂有學校設施新建與維護計畫，能定期保養、修繕、追蹤及記錄學校各項設備及設施使用情形

(一) 擴大修建工程的經費效益：依據學校中長程發展計畫，兼顧校園安全、課程教學需求與學校特色發展，計畫性逐年編列修建工程經費及申請專案，進行校舍整修工程，積極思考如何擴大修繕工程經費的效益，如：結合生活美學、樂活運動與資訊科技創新教學，打造活動中心 4 樓成為蘭雅造咖創客中心的科技人文實境，也是國際教育與校際分享的場域。教師團隊參與工程規劃與討論，符應現場教師教學需求，增進教師對學校的認同感、向心力，學生透過課程與學習，對校園的質變有更深的覺察、感動與記憶，讓工程遇見課程的另一種可能被看見。



(二) 打造生態美感的校園環境：從 97 學年度校門口鐘塔及彩色透空斜頂的智慧之門開始，蘭雅開啟了一系列優質化整修工程，將逐漸衰敗的老蘭雅重新打造成為金質蘭雅，更榮獲 98 年學校建築之光獎。師生共創生態美感校園的學習天地，於忠誠路人行道上設置公共藝術「樂樹故事」，栩栩如生的校園公共藝術路燈，將天母地區的歷史與環境跟藝術做特別的結合，以公共藝術留下社區故事，可視為蘭雅生態美感校園營造的里程碑。蘭雅親師生深耕環境美學二十年，共造生態美感校園，從藝文裝置藝術、壁畫、馬賽克牆、游藝空間皆可發現美感精神融入，生物團隊營造多樣性的生物都市綠洲，成為各科教師教學發想的素材與教學應用的場域。二十年來川堂皆以學生作品裝置藝術佈展，邀

請藝術家駐校舉行工作坊，親師生以木工設計出「奇幻貓屋」做為學生創作小展間，中庭夢想舞台舉辦才藝表演，游藝空間辦理塑縛設計展等，學校如美術館，學生是藝術家。



智慧之門



樂樹故事



川堂聖誕佈置



游藝空間塑縛設計展



生態狂想馬賽克牆



夢想舞台才藝展演

(三) 建置科技化管理智慧系統：電梯、高壓電、消防安全、機械與人力保全、飲水機、影印機等學校設施設備皆與專業廠商簽訂保養合約，定期專人維護檢修。訂定完善報修流程及定時檢視機制，以掌握時效立即維護。建置智慧管理監控系統，掌握校園用電用水度數，如：臺北市自來水處智慧水管家系統，即時監控用水狀況，每年皆省水達3%以上，用電方面依台電監控系統達省電效果。設有監視攝影系統、消防火警保全連線系統、緊急警鈴警示系統、節能智慧管理監控系統，進行校園科技化管理。



智慧水管家



冷氣需量控制系統



地震警報

(四) 落實永續發展校園環境：汰換老舊設備，設置環保節能裝置，爭取專案經費全面汰換教室 LED 燈管，設置省水水龍頭落實節水節能，建置太陽能雨撲滿設施進行生態池澆灌，設定飲水機夜間省電、廁所及重要通道裝設感應燈光，以達省電效果，設置教室冷氣 IC 卡，以節約能源。倡導節能教育，積極參與節能計畫與競賽，獲 300 萬以上的專科教室冷氣汰換經費，家長會協助汰換班級共 60 台分離式冷氣，獲產發局 54 萬節能補助獎金與台電 20 萬家庭親子節電獎金。積極落實節約用電與用水，近三年用電用水逐年降低，與 106 年相比較，109 年用電度數 661,960 度較 106 年 678,240 度降低 2.4%，109 年用水度數 12,351 度較 106 年 14,171 度降低 12.84%。

(五) 落實校園開放及安全管理：訂定校園開放管理辦法，落實駐校保全警衛定點定時巡邏工作，建置現代化和自動化資訊科技設施，如：裝設定時校園夜

間照明設備，增加角落自動照明，設置校園監視與保全系統，監視器連結數位網路安全監視系統，警衛執勤隨時注意校區各處狀況，機械定點保全 24 小時連線，全天候監控校園安全。建構校園安全網絡，結合愛心商店設置社區安全地圖，增加學生避難求助地點，聯合蘭雅派出所、三玉里巡守隊，建立社區安全支援系統。訂有實驗場所安全衛生工作守則及校園安全管理檢核項目，專人專責定期檢查校園各項器材設施與實驗室安全管理。設有火警受信總機與消防安全警報系統，與專業廠商簽訂保養合約維護檢修，每年消防安全申報檢查合格。



3.1.2 訂有採購案件標準化作業流程，能簡化採購流程，建立追蹤控管的做法

(一) 建立採購程序，簡化作業流程：依據「政府採購法」及「臺北市政府採購標準作業程序」辦理工程、勞務及財物採購作業。善用共同供應契約辦理財務或勞務採購，與履約狀況優良廠商辦理後續擴充，有效簡化採購流程，提升採購品質。近年經市府採購稽核小組到校稽核採購案件共 8 案，每案皆能達 80 分以上，稽核通過。

(二) 制定採購追蹤管理機制，落實驗收程序：經比價議價後，洽優質廠商購買。落實驗收程序，確保採購標的符合原定規格與要求。財物採購後依規定建立財物清單，每年進行財產盤點，有效控管財物使用情形，建立一套優良廠商名單及採購品項紀錄。

(三) 採購環保財物，落實節能減碳：辦理綠色採購執行率達 100%，辦公室及教室燈具全面汰換節能燈具；空調設備全面汰換有節能認證之產品，優先採購環保標章用品，如：LED 燈具、環保紙等，並將報廢財務於惜物網上回收再利用逾 50 件。

<p>指標</p>	<p>3.2 落實適切的經費編列與財務管理</p>
-----------	---------------------------

3.2.1 能依法定程序編列與執行預算，及建立經費編列與執行的績效管控機制

(一) 預算編列合法精準：依據「臺北市地方總預算附屬單位預算編製要點」、「臺北市政府教育局暨所屬機關學校年度預算編制作業注意事項暨編列標準」、「教育經費與管理法」等相關規定編列年度預算。依據學校願景及中長程發展計畫，配合教育部(局)相關專案，提報工程優先整修需求項目，與專業技師及建築師討論工程規劃與經費預算。設施設備購置由各處室提出需求，召開會議討論決議。

(二) 預算執行成效確實：配合新推出的友善經費報支環境概念、電子請購暨核銷系統與既有的內控制度，強化預算執行的效能。總務處依期程辦理採購招

標，業務單位掌握執行進度，會計室定期提出經費執行情形，確保資源有效分配運用。積極申請教育部(局)各項專業計畫補助，爭取家長會及各界社會資源，協助校內活動推動及充實各項設備。年度設備更新與課輔經費剩餘款，需召開會議討論，按教學需求的急迫性逐年編列。如：善用課輔經費剩餘款規劃行政大樓二樓「國際廊道展示區」，配合學校國際教育推廣，透過作品展示使學生對國際教育有深入了解。運用色彩與造型燈具，設置教師自主共備學習中心提供給教師專業對話空間，規劃校園閱讀角，讓學生體驗自主學習的幸福。



(三) 社會資源有效運用：為扶助經濟弱勢之學生，設急難救助專戶，在嚴謹透明的動支程序下，善用社會各界捐款，確實幫助需要幫助的學生，至今已補助弱勢學生超過數百人次，嘉惠學生安心就學、午餐供應、急難救助、課業輔導費及校外教學等費用。如：兩塵獎助學金、德昌獎學金、教育儲蓄專戶、扶輪之子等。部分捐款指定關懷特殊需求學生用途，學校將捐款添購特教班知動教室相關設備，及鼓勵特殊需求學生努力向學基金等。家長會組織活絡積極運作，扮演家長與學校溝通的橋樑，對於校內急切性、必需性各項活動，如：協助班級冷氣更新與外師協同教學等，均樂於支持及贊助，與學校充分合作，提升教學品質不遺餘力。



3.2.2 訂有財物管理計畫，善用資訊確實做到精確的財物管理

(一) 訂定周詳財物管理要點，全面善用教育資源：每年預算編列合法合理，能適合業務推動與教學需求，各項獎補助及委辦專款均依相關規定妥善運用，向學生收取之費用皆符合法規規範。定期進行經費監督檢核，學校財務收支及財產管理績效符合收益性及安全性，讓經費的執行成果達到提升教育品質的績效目標。

(二) 定時完成財物盤點作業，有效控管使用情形：依據「臺北市政府市有財產管理作業要點」，校內財產與物品使用「財產管理系統」進行登錄管理。定期進行全校財產盤點作業，使用者簽領建立財產管理標籤，確實擔負保管責任，落實財產領用登記與保管，有效控管財產管理使用情形。

項目	績效表現
目標	★ 創見卓越新藍海的績效表現 人文科技齊並進，創新實驗展多元。在地國際兼包容，未來公民 e 行動。
指標	4.1 運用管理技術提升績效
4.1.1 能有效進行績效管理，親師生滿意度高	
<p>(一) 透過親師生滿意度調查，進行校務發展內外部評鑑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核調整中長程校務發展計畫：經校務會議通過後實施，各處室依校務發展擬定年度工作計畫辦理各項活動，進行正式與非正式活動滿意度及意見之蒐集，並於行政會議或相關會議進行分享或說明。 2. 定期召開會議追蹤考核：定期召開導師(副導師)會議宣導政策、校務相關事宜，隨時保持良性溝通；召開課程核心小組會議、領召會議、命審題會議、素養導向試題會議，確保教學品質與成效；召開學輔會議、督導會議，提升專業服務效能，並於下次會議追蹤執行成效。 3. 回饋省思創新實驗課程：結合社區資源，發展校本特色課程，設計適性且生活化的課程方案，形塑溫馨高效率的社區網絡，並於課程活動之後設計省思回饋，做為下一年度改進之參考。 4. 親職教育活動雙向溝通：每學期辦理學校日、親職講座、認輔志工、父母成長班，均設計回饋單與即時溝通管道，對於家長提供的意見或疑惑，學校能即時說明或提供適當處理方式，保持親師雙向溝通互動品質。 5. 積極尋找外部資源：於教育儲蓄戶平台、各基金會及愛心家長連結境遇困難學生，整合校內外人力、物力、財力資源，提供學生全方位安全友善的照顧與扶持，並於相關會議宣導資源分配的公平性與正義。 	
4.1.2 展現管理技術，進行計畫、試作、檢核及改進的實例	
<p>(一) 運用 PDCA 技術循環管理績效：運用 PDCA 技術循環管理績效，各項學生課程活動、教師研習增能課程、校務安全維護等，皆依據 P (規劃)、D (執行)、C (查核)、A (行動)來執行，確保工作品質與目標達成，進而要求品質持續改善。如校園走察、巡堂、觀課機制，主動掌握班級與校園現況並做成紀錄，積極改善避免危機發生；訂定校園安全與門禁管理計畫，落實校園安全及訪客出入規定事項，不定期召開檢討會議，改善缺失提升校園安全。</p> <p>(二) 以「守護、手護」蘭雅交通服務為例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「守護、手護」計畫希望能保護蘭雅親師生及社區有安全無虞的環境空間，透過交通服務隊、教師、導護志工以及天母學區安全聯盟等社區力量共同手護蘭雅。 2. 透過最基本的「蘭雅五安全」，結合學生生活經驗，融入課程學習，達到保護生命及財產的安全。 3. 「交通服務隊」透過學生自主性的服務學習與學校安全議題結合，讓交通安全教育扎根於蘭雅學生生活經驗之中，並培養學生生活品德教育，除了平時上、放學時間的交通站崗外，也透過相關社會資源讓學生進行校外參 	

訪，如：參訪張榮發海事博物館、基隆陽明海運、捷運北投機場、臺北市捷運行車控制中心、桃園市高鐵探索館等，以期交通安全教育就是一種生活態度及學習生活的展現。

4. 榮獲「全國交通安全教育金安獎」及「臺北市服務學習團體優等獎」的殊榮，一同守護蘭雅地區的導護志工亦榮獲「臺北市交通安全績優導護金輪獎」，讓學生透過社區服務學習，學習走入生活經驗。



交通服務隊與績優導護志工



全國金安獎頒獎典禮



服務學習績優學校團隊

指標

4.2 展現卓越的行政績效

4.2.1 能建立追求卓越的績效管理制度

(一) 以學生為學習的主體：兼顧學生的個別需求，積極辦理教師專業成長，以學習型組織協作策略打造蘭雅獨特知識管理系統，校務運作運用 PDCA 模式完成執行、回饋、檢核制度，帶動行政領導專業成長及教學專業成長活動。

(二) 透過學生實際行動展現管理績效：教師透過專業社群共備，規劃每年的校本課程，讓校本課程在原有基礎上增添新的元素，並將教學行動化，讓學生透過實際行動彰顯教師求新求變的專業發展成果，如：社會領域人權大步走課程規劃錄製聲援影片，學習用行動為個案發聲。

(三) 促進正向循環的行政管理特色：行政團隊強力支持教師專業發展，提供人力、物力、經費等支持系統，讓教師得以全力發展其專業成效，校內領頭羊教師自主帶領社群發展，促進教師對話，增加學校整體效能。

4.2.2 行政管理績效能展現學校特色，並符應學校未來發展需求

(一) 善用經費開創新局，統整資源能跨域：經由 106 學年度亮點計畫、精進課程資訊專案計畫及課輔節餘款等相關經費創立各類專科教室，展現科技自造及創意行動，讓學生能在寬敞的自造工場中學以致用。

(二) 連結社區挹注資源，自學場域能活化：家長會協助引進社區資源，發展校本特色課程，為學生提供多元學習的場域及機會。開放部分課程邀請社區居民及鄰近小學參與，強化學校與社區的正向互動連結。如：廣達游於藝—導覽小尖兵、芝山綠園鳥類特展、蘭雅天文週、綠色行動水道祭等課程。

(三) 遴聘師資協同教學，校訂課程更彈性：

1. 「英繪國際」彈性課程的產出，英語科教師和空中英語教室外籍老師共備，「打開繪本，走進一個世界。」透過故事情境結合國際議題，讓英文繪本翻轉孩子的閱讀思維。

2. 為精進创客教育，106 學年度起邀請臺師大張玉山教授團隊教師與資優教師團隊進行協同教學，研發人工智慧—機器人專題，開啟學生科技創作在軟體程

式與硬體機構間研究新視界。

3. 自 105 學年度起與東吳大學師資合作，開辦 7、8 年級第二外語課程，搭配不同國家主題及文化活動，提升學生學習外語的動機及樂趣。

4. 雙語實驗課程由藝能科教師協同外師進行雙語教學，七年級每週 7 節，連二週共 14 節課，並搭配聖誕活動課程及校犬計畫黑皮相見歡，增加學生與外師互動機會，讓學生能於自然情境中開口說英語。

(四) 特教前導學校，特殊學生自我探索：擔任 108 課綱臺北市國中階段身心障礙前導學校，開發特殊需求學生教材，成立多元課程，如：特殊學生自我探索直排輪活動，不分障礙類別全數特教班學生均參加，教師鐘點費由行政連結企業，贊助弱勢學生探索體能潛能。

(五) 規劃百工職場半日微體驗，協助學生生涯規劃：以參觀各行各業職場運作及實際操作體驗，協助學生生涯定向，認識職業世界的挑戰及需要充實的能力做準備，畢業校友榮獲第 50 屆全國技能競賽資訊技術(軟體設計)職群青少年組銀牌。



特教多元課程直排輪



百工職場半日微體驗



雙語話校犬-歡慶聖誕

肆、 優質成果

一、目標達成

(一) 超前部署新世代的 e 化校園：建置有線無線共構的完善網路環境，以資訊科技提升行政效率，全力推動智慧校園 4.0，親師生皆有專屬校園帳號，善用資訊科技載具、社群網絡平台進行數位行動學習，連結多方資源，建立跨域、跨境分享機制，培養學生自主學習力，提升學習成效。

(二) 適性展才新思維的人力資源：因應學校發展增設資優及雙語組長，建置人力資料庫，積極強化交流合作，申請教育部(局)專案，落實公開授課，成立核心跨域社群，教師專業與時俱進。辦理平時考核與巡察，強化教職員工管理，參與教師自主社團與活動，透過公開場合表揚優秀同仁，激勵楷模學習，運用資源結合議題，辦理戶外教師共備及節日活動，凝聚團隊向心力。

(三) 優質效能新策略的事務運作：計畫性編列修建工程，師生共創生態美感校園，建置智慧管理監控系統，進行校園科技化管理，設置環保節能裝置，發展永續校園環境，建立採購程序作業，簡化採購流程，落實驗收。合法精準編列預算執行成效確實，善用社會各界捐款，確實幫助經濟弱勢學生，訂定周詳財務管理要點，定時完成財務盤點作業，有效控管使用情形，善用教育資源。

(四) 創見卓越新藍海的績效表現：落實永續發展評估模式，教學與活動透過親

師生回饋進行滾動式修正。鼓勵教師分享教學成果，實踐教育卓越傳承本質。在以學生為中心的課程下，學生具備足夠素養及勇於嘗試的精神，在各領域發展表現亮眼，展現多元豐碩的成果。

二、創新成果

<p>前瞻 蘭雅 卓越 績效</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 榮獲 109 年度全國教學卓越金質獎 · 榮獲五項優質學校：課程發展、專業發展、資源統整、學生學習、創新實驗 · 通過 108 與 109 年度新文化新精神計畫 · 申請通過課程先鋒學校 · 榮獲健康促進國際認證銅質獎 · 榮獲交通部全國交通安全教育評鑑金安獎 · 通過十二年國教特殊教育資優課程綱要磐石學校推動計畫 · 擔任 108 課綱身心障礙類前導學校 · 臺北市推展品德教育特色學校榮獲特優 · 臺北市 108 年度百大績優總務人員選拔(團體組、個人組) 榮獲優質獎
<p>雙語 蘭雅 跨域 國際</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 110 學年度轉型為雙語課程實驗學校 · 通過臺北市與英國文化協會辦理之 ISA 國際學校獎最高級再認證 · 擔任臺北市中小學國際教育推廣與宣傳任務學校 · 本校申請亮點計畫與國際教育中長程計畫補助教師赴日本、新馬與英國，進行教育參訪提升國際視野與專業 · 連續五年申請通過學校本位國際教育(SIEP)計畫 · 連續三年試辦英語融入領域教學實驗計畫 · 申請國際筆友、真人生活書等專案，增進學生國際視野 · 推動英繪國際、翻閱世界、外師入班協同教學、課後語言班等課程及活動
<p>智慧 蘭雅 科技 探究</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 北市唯一國中增置兩班數理資優班，獨立研究增設資訊科學組 · 畢業校友分別入選國際國中科學奧林匹亞競賽國家隊代表、地球科學奧林匹亞國家代表隊 · 第 53 屆臺北市中小學科學展覽會學校團體獎榮獲國中組第 2 名 · 第 56 屆全國科展國中組數學科第 2 名 · 臺北市 109 年度資通訊應用大賽暖身賽：公開賽機器人大亂鬥榮獲冠軍、學生賽機器人格鬥項目榮獲季軍、無人機遙控障礙賽包辦前三名 · 2020 二足機器人全國競賽榮獲第 3 名 · 臺北市 109 年國中小學生 Scratch 貓咪盃程式設計競賽：互動遊戲組榮獲佳作與動畫短片組入選 · 臺北市資訊科技融入教學創新應用團隊選拔活動國中組優勝 · 2020 年全國科學探究競賽國中組優選及入選各 1 件 · 2017 全國科學探究競賽教師組第 2 名 · 108 年度全國國中小科學教師探究課程設計競賽特優
<p>亮點 蘭雅 素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 通過臺北市「以學生為中心」亮點計畫學校 · 管弦樂團表現亮眼，年年榮獲臺北市音樂比賽管弦樂合奏優等第 1 名、全國音樂比賽管弦樂合奏優等 · 合唱團屢獲佳績，年年榮獲臺北市師生鄉土歌謠比賽客家語、原住民語、福佬語系類優等第 1 名，全國師生鄉土歌謠比賽優等 · 校刊年年榮獲臺北市中等學校教育叢書暨校刊競賽類特優、美編獎、主編獎團體獎等表現亮眼

導 向	<ul style="list-style-type: none"> · 體育運動項目發展蓬勃，成立田徑、足球、游泳、滾球、籃球、桌球、擊劍、電子飛鏢、扯鈴、國術等 10 多個校隊社團。 · 校隊參賽成績優異，榮獲臺北市中正盃足球錦標賽冠軍、民俗體育運動錦標賽團體賽乙類國中特優、田徑賽屢次獲獎；榮獲中等學校籃球錦標賽第 3 名教育盃中小學擊劍錦標賽國中軍刀團體亞軍、師生盃全國各級學校飛鏢錦標賽國中績優團體獎、特教班全國地板滾球運動會全國總決賽第 1 名
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

伍、學校特色

（一）卓越績效，前瞻蘭雅

行政團隊提供人力、物力、經費等支持系統，教師自主帶領社群發展深耕環境美感教育課程十餘年，跨域團隊提出「藝生共好 i 世界」方案，期待能啟人與自然的共好關係，榮獲 109 年度全國教學卓越金質獎。

（二）跨域國際，雙語蘭雅

成立以行政團隊為主的亮點課程核心小組社群，跨域整合各領域校本課程的規劃與發展，引領教師成立專業學習社群，逐步推動「外師入班」、「課後語言班」、「英繪國際」、「翻閱世界」等課程，試辦「英語融入領域教學實驗計畫」，參與「真人生活書」等方案，遴聘外師協同教學，規劃雙語師資培訓，建置雙語學習情境，通過國際教育獎最高級認證，將於 110 學年度轉型為雙語實驗課程學校。

（三）科技探究，智慧蘭雅

以資訊科技提升行政效率，全力推動智慧校園 4.0，親子綁定完成比例高達 79.67%。配合教育部(局)政策趨勢，積極爭取專案資源，充足資需設備與教學應用軟體，建置有線無線共構的完善網路環境，引導師生善用資訊科技載具、社群網絡平台進行數位行動學習，學生在資通訊應用大賽中獲獎連連。

（四）素養導向，亮點蘭雅

符應 108 課綱精神，調整學校新願景為「自主·跨境·i 學習」，在「以學生為中心」為導向的課程規劃中，培養學生自主學習力，在真實情境中透過各項學習任務，延伸跨域觸角，注入在地環境關懷到全球公民意識，並落實公民實踐，榮獲北市亮點計畫學校。

陸、結語

蘭雅的優質與卓越是親師生累積而來的，以學校願景「自主·跨境·i 學習」為經，校長領導目標「優質前瞻·幸福學校新地標」為緯，提出「蘭雅好行·創見卓越」的行政管理方案，落實「新世代的 e 化校園」、「新思維的人力資源」、「新策略的事務運作」、「新藍海的績效表現」達到績效卓越的行政管理。用科技管理知識，以專業進用人力，用統整簡化事務，以創新經營績效，落實 PDCA 管理循環核心技術，期許蘭雅行政團隊能成為學校發展與學生學習的後盾，培養學生成為多元綻放的未來明星，以「亮點蘭雅，暢行國際，智慧蘭雅，自主跨域」建構一所前瞻學校。